

10. december 2024



# POLITIK FOR FORSKNINGSBASERET UDDANNELSE PÅ CBS

CBS er et erhvervsuniversitet, der bedriver forskning af højeste internationale standard samtidig med, at vi har tætte relationer til erhvervslivet. Denne kombination gavner både medarbejdere og studerende og sikrer en fortsat dialog, der til hver en tid gør vores forskning og studerende relevante for samfundet.

Ifølge universitsloven er en af CBS' primære opgaver at udbyde forskningsbaseret uddannelse på højeste internationale niveau. Det betyder, at CBS' studerende kender til den nyeste forskning og i sidste ende dimitterer som højt kvalificerede samfundsborgere og arbejdskraft, hvilket også afspejles i denne politik om forskningsbaseret uddannelse på CBS.

Nordic Nine er den fælles betegnelse for de kompetencer, som det er målet, at alle CBS' dimittender har tilegnet sig inden for de tre kategorier 'viden', 'værdier' og 'handling' ([Nordic Nine](#)). I tråd med vores strategiske vision om at transformere samfundet med business ønsker CBS at skabe endnu større impact med vores forskning. De transformativ kompetencer, som vores dimittender tilegner sig på vores forskningsbaserede uddannelser, er derfor en primær drivkraft.

For en business school er et tæt samarbejde med erhvervslivet vigtigt i udviklingen af de studerendes færdigheder og kompetencer. Der er derfor CBS' politik at vores fuldtidsansatte videnskabelige medarbejdere (VIP) suppleres strategisk med deltidsansatte videnskabelige medarbejdere (DVIP), som primært er beskæftiget i erhvervslivet eller den offentlige sektor. DVIP's ekspertise er vigtig for undervisningen. Den tilføjer et praktisk element og sikrer en central erhvervsrelateret kobling til undervisningen. Praktikerne spiller også en væsentlig rolle i at sikre, at dimittenderne forstår og kan anvende Nordic Nine-kompetencer i praksis.

## **Minimumsstandarder**

### Bachelor- og kandidatuddannelser

CBS' kvalitetssikringssystem arbejder med to minimumsstandarder for forskningsbaseret uddannelse, hvor udgangspunktet er måling af forskningsdækning (VIP%) fra hhv. en bachelor- og en kandidatstuderendes perspektiv. En redegørelse for konfrontationstimer (enten dækket af VIP eller DVIP) fra den studerendes perspektiv på uddannelses- og fagniveau til ministeriet anvendes for at opgøre VIP-dækningen på hhv. uddannelser og fag.

- For bacheloruddannelser er minimumsstandard 40 % VIP-dækning
- For kandidatuddannelser er minimumsstandard 50 % VIP-dækning

Forskellen begrundes i en generel prioritering af VIP-dækning på kandidatuddannelser, hvor fagene i høj grad bygger på de grundlæggende kompetencer, de studerende har tilegnet sig på bacheloruddannelsen. Standarderne er også baseret på den strategiske ambition om at supplere VIP med DVIP. Direktionen har fastlagt disse standarder som de lavest accepterede på CBS for bachelor- og kandidatuddannelser.

### Efter- og videreuddannelser

For uddannelser på efter- og videreuddannelsesområdet arbejder CBS' kvalitetssikringssystem med tre minimumsstandarder. Udgangspunktet er stadig en måling af forskningsdækning (VIP%) fra den studerendes perspektiv, og der benyttes samme opgørelsesmetode som for bachelor- og kandidatuddannelser:

- For HD1-uddannelsen er minimumsstandard 20 % VIP-dækning
- For HD2-uddannelser er minimumsstandard 30 % VIP-dækning
- For masteruddannelser er minimumsstandard 50 % VIP-dækning af de centrale (konstituerende) fagelementer samt afsluttende projekter.

Den højere VIP-dækning på masteruddannelser begrundes i en generel prioritering af VIP-dækning på denne type uddannelser (som for kandidatuddannelser). CBS har valgt at have en minimumsstandard for VIP-dækning på HD-uddannelserne for at sikre en grundlæggende forskningsbaseret af disse uddannelser.

Standarderne for disse uddannelser er ligeledes baseret på den strategiske ambition om at supplere VIP med DVIP. Direktionen har fastlagt disse standarder som de lavest accepterede på CBS for efter- og videreuddannelserne.

## Dispensation

Den generelle forventning er, at de fleste uddannelser vil have en højere VIP-dækning end minimumsstandarden. I særlige tilfælde, hvor uddannelserne ikke lever op til minimumsstandarderne, kan dispensation forhandles med uddannelsesdekanen/prodekanen for efter- og videreuddannelser til det årlige statusmøde. Sådanne dispensationer kan fx gives ved at bemande fagene med DVIP, der har en ph.d. eller er primært beskæftiget af en anden forskningsinstitution. Andre særlige tilfælde kan overvejes og formuleres i en uddannelsesspecifik handleplan.

## Ansættelse og ledelse af DVIP

Alle DVIP ansættes af et institut. DVIP kan både være praktikere uden forskningsbaggrund, og forskere med primær ansættelse på andre videregående uddannelsesinstitutioner. Det er overordnet instituttets ansvar at sikre DVIP's tilknytning til forskningsmiljøet. Integrationen af DVIP i relevante forskningsmiljøer bestemmes af *institutspecifikke delpolitikker om DVIP*. For at sikre at DVIP anvendes strategisk og bidrager aktivt til at sikre forskningsbaseret uddannelse, er der fastsat en række principper i delpolitikken [Deltidsundervisere på CBS – ledelse og administration af DVIP og alle institutter har en politik for DVIP](#).

## Allokering af undervisere

Studienævn, studieledere, institutledere, uddannelsesansvarlige (for bachelor- og kandidatuddannelser), undervisningskoordinatorer og fagkoordinatorer er involveret i at sikre og udvikle den faglige kvalitet af undervisningen, herunder bemanning af uddannelser og fag og med den rette balance mellem VIP og DVIP. Nogle fag skal have forskere som undervisere, hvorimod det på andre fag er relevant med praktisk erfaring eller teknisk eller empirisk viden. Forskere underviser, hvor deres forskningskompetencer er mest relevante, og hvor der er mest behov.

Fagbeskrivelserne indeholder de læringsmål, som de studerende bedømmes på til eksamen, og beskriver pensum, pædagogik, arbejdsomfang og bedømmelsesformater.

Baseret på læringsmålene i fagbeskrivelserne vil studienævnet vurdere, i hvilke kurser, det er mest relevant, at VIP indgår. Institutterne allokere undervisere på baggrund af studienævnets anbefalinger og kvalitetsstandarderne.

For at sikre at uddannelser og fag er forskningsbaserede og møder kvalitetsstandarderne for VIP-dækning, anvender CBS følgende principper til at allokere undervisere:

1. Fagansvar ligger hos VIP<sup>1</sup>, og generelt bør den fagansvarlige også undervise på faget. Planlægning og udvikling af uddannelser og pensum tilrettelægges af forskere, som enten underviser selv eller bemande faget med egnede undervisere.
2. VIP-ressourcer skal prioriteres til forelæsninger i modsætning til fx øvelsestimer, der i højere grad kan undervises af mere praksisorienterede DVIP'er. Således dækker VIP så mange studerende som muligt.
3. Alle VIP er forpligtet til at tilbyde konsultationstimer til deres studerende i undervisningsperioden. De kan afvikles på forskellige måder og kan enten være online eller offline men anvendes ofte til feedback på forskellige aktiviteter og spørgsmål til forelæsninger. DVIP har ikke pligt til at tilbyde konsultation.
4. VIP's timer prioriteres til specialevejledning. En mere praksisorienteret DVIP<sup>2</sup> kan allokere til specialevejledning, hvis dette er relevant ift. specialets emne. Studieledere, uddannelsesansvarlige (for bachelor- og kandidatuddannelser) og fagansvarlig/koordinatorer bør derefter overveje at tilføje forskerledet klyngevejledning, metodeseminarer eller specialeworkshops.

---

<sup>1</sup> I særlige tilfælde kan uddannelsesdekanen give dispensation til at en DVIP varetager fagansvaret.

<sup>2</sup> Eksterne lektorer kan benyttes som vejledere på kandidatspecialer efter godkendelse fra institutleder. For at benytte undervisningsassistent som vejleder på kandidatspecialer kræves dispensation fra uddannelsesdekanen.

### *Kvalitetssikring*

Kvalitetsstandarderne for VIP-dækning på uddannelsesniveau sikres igennem uddannelses- og studielederberetninger og drøftes på det årlige statusmøde med uddannelsesdekanen (for bachelor- og kandidatuddannelser) / prodekanen for efter- og videreuddannelse (for HD- og masteruddannelser). Lokale behov for handleplaner, øvrige budgetkrav og opfølgning drøftes og aftales på det årlige statusmøde.

### *Ansvar*

CBS' matrixorganisation og samarbejdet mellem uddannelser og institutter sikrer, at ansvaret for at finde de rette undervisere deles af flere og ofte forhandles på baggrund af fx undervisningsevalueringer og uddannelsesudvikling.

Prorektor er overordnet leder af institutterne, men den daglige ledelse for det enkelte institut og dets medarbejdere ligger hos institutlederen, som er ansvarlig for både det faglige og økonomien.

Uddannelsesdekanen har det overordnede ansvar for uddannelseskvaliteten på tværs af porteføljen, hvilket indebærer, at uddannelsesdekanen står i spidsen for kvalitetssikring og opfølgningsprocesser for uddannelsesspecifikke kvalitetsmæssige udfordringer, herunder utilstrækkelig forskningsdækning eller mangel på praksisorientering, dvs. balancen mellem VIP og DVIP. For efter- og videreuddannelsesområdet er ansvaret uddelegeret til prodekanen for efter- og videreuddannelse.

Direktionen har det overordnede ansvar for bemanning af uddannelserne.

I tilfælde, hvor der er særligt komplekse udfordringer ifm. at sikre en for uddannelsen relevant balance mellem VIP og DVIP, har uddannelsesdekanen og prorektor et fælles ansvar for at finde en løsning.

Studieledere er VIP, som i deres kapacitet som forskere refererer til institutlederen og i deres kapacitet som studieleder refererer til uddannelsesdekanen, jf. CBS' matrixorganisation. Studielederne er ansvarlige for kvalitetssikring og udvikling på uddannelsesniveau, hvilket betyder, at studielederen vurderer den rette balance mellem VIP og DVIP indenfor uddannelsens overordnede rammer. Studielederen er ansvarlig for at sikre, at uddannelsen lever op til standarden for VIP-dækning og informerer institutlederen om sine behov. Studielederne for bachelor- og kandidatuddannelse kan uddelegere den direkte bemanningsopgave til uddannelsesansvarlige på de enkelte uddannelser, som er ansvarlige for den daglige drift af uddannelsen.

På grund af matrixorganisationen skal en uddannelse bemannes med undervisere fra min. to og gerne flere institutter. Institutlederen skal tilgodese uddannelsens behov med hensyn til kvalitetsstandard for VIP-dækning.

Educational Development & Quality

Copenhagen Business School  
Solbjerg Plads 3  
2000 Frederiksberg  
Denmark

cbs.dk

Log:

Vedtaget og gældende fra foråret 2023

Revideret juni 2024 og december 2024

Ændringer godkendt juli 2024 og januar 2025

Gældende med ændringer fra foråret 2025