

KVALIFIKATIONSPROFIL

Bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi-matematik – HA(mat.)

1. Formål

Bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi-matematik har til formål dels at give de studerende en bredt funderet, selvstændig erhvervskompetence inden for områderne erhvervsøkonomi og matematik, og dels at kvalificere dem til at fortsætte studiet på cand.merc.(mat.)-uddannelsen eller andre videregående uddannelser. Den samlede uddannelse har til formål at bibringe den studerende kompetencer til varetagelse af arbejdsfunktioner og -opgaver, der forudsætter en erhvervsøkonomisk/matematisk ekspertise. I uddannelsen lægges vægt på dels de analytiske og kvantitative fag, dels på mere helheds- og planlægningsorienterede, systemvidenskabelige fag.

2. Erhvervsprofil

Uddannelsen bibringer den studerende kompetence til at varetage arbejdsfunktioner og arbejdsopgaver som forudsætter en erhvervsøkonomisk og matematisk/kvantitativ ekspertise. Virksomhederne har nemlig gennem de senere år oplevet en markant stigning i de problemstillinger, der kan formuleres og løses vha. kvantitative modeller og metoder. Dette forhold nødvendiggør til, at der i uddannelsen lægges vægt på anvendelse af de analytiske og kvantitative fag. Endvidere lægges der vægt på mere helheds- og planlægningsorienterede fag. Uddannelsen sigter primært mod udvikling af færdigheder, der gør den studerende i stand til at foretage analyser af konkrete, erhvervsøkonomiske problemer ud fra en modelorienteret tankegang. Men også disse problemers sammenhæng, set ud fra en helhedssynsvinkel, tages op. Denne erhvervsprofil søges tilvejebragt ved at kombinere og integrere økonomiske og matematisk/kvantitative fagområder.

3. Kompetencer

3.1 Faglige kompetencer

De faglige kompetencer som en HA(mat.) opbygger i løbet af uddannelsesforløbet, består af:

Viden om og forståelse af:

- virksomheders økonomiske problemstillinger

- økonomiske problemer set i et samfundsperspektiv
- matematiske og statistiske modellers anvendelse indenfor erhvervsøkonomiske og samfundsøkonomiske problemstillinger
- virksomheders organisations- og ledelsesstrategier

Færdigheder i at:

- behandle problemer vedrørende virksomheders produktion, omkostninger, markedsføring, konkurrenceforhold, distribution, finansiering, økonomistyring og organisation
- formulere og analysere matematiske/statistiske modeller til beskrivelse af erhvervsøkonomiske problemer fx. indenfor mikroøkonomi, afsætningsøkonomi, økonomistyring og finansiering.
- modellere og analysere komplekse beslutningsproblemer ved hjælp af simulering og matematisk optimering
- forstå og håndtere formelle modeller for konflikter mellem forskellige målsætninger og grupper
- anvende programmeringssprog og matematisk/statistiske programpakker
- anvende matematik, statistik, datalogi og operationsanalyse til at gennemføre konkrete økonomiske analyser.

3.2 Almene kompetencer

Bachelorernes generelle akademiske kompetencer sætter dem i stand til at

- løse erhvervsøkonomiske beslutningsproblemer ud fra en systematisk og modelorienteret tankegang
- anvende matematisk funderede metoder til opnåelse af indsigt i komplekse problemstillinger
- relatere den opnåede indsigt til at formulere og løse erhvervsøkonomiske beslutningsproblemer
- reflektere kritisk over relevansen af de anvendte teorier.

3.3 Personlige kompetencer

Bachelorerne har udviklet deres personlige og interpersonelle kompetencer således at de er i stand til

- både at arbejde selvstændigt og samarbejde konstruktivt og målrettet med andre
- klart at kommunikere resultater af egne overvejelser både skriftligt og mundtligt
- at tage ansvar for deres egen læreproces.

4 Læring og undervisning

Bacheloruddannelsen gennemføres ved varierende anvendelse af forelæsninger, holdundervisning, øvelser, hjemmeopgaver, seminarer, cases og projektarbejde. De varierende undervisningsmetoder og arbejdsformer sikrer at alle aspekter af de ovennævnte almene og personlige kompetencer udvikles.

Forelæsningerne anvendes til at sikre at det faglige indhold bliver formidlet hensigtsmæssigt og på et højt fagligt niveau. Samtidig sikres at de studerende bliver trænet i at argumentere logisk og struktureret. Ved holdundervisningen øves de studerende i at fremlægge resultater og argumenter

for andre studerende samtidigt med at sikre at de studerende evner at anvende den indlærte teori. Hjemmeopgaver, seminar, casefremlæggelse og projektarbejde øver de studerendes evne til at arbejde såvel selvstændigt som i grupper samt både skriftligt og mundtligt at kunne formidle de opnåede resultater.

4.1 Studiets struktur

Fagene på uddannelsen er inddelt i fire fagområder:

- Erhvervsøkonomi (EØ)
- Samfundsøkonomi (SØ)
- Matematik (MA)
- Redskabsfag (RE)

De enkelte fags vægt i ECTS-point, deres placering på studieår og fagområder fremgår af følgende oversigt:

FAG	EØ	SØ	MA	RE	ECTS
1. AR					
Afsætningsøkonomi	X				7
Erhvervs- og mikroøkonomi	X	X			15
Reel analyse og lineær algebra			X		22
Datalogi				X	12
Organisation og ledelse	X				3,5
ECTS-POINT PÅ 1. ÅR					59,5
2. AR					
Makroøkonomi		X			15
Matematisk analyse og statistisk optimering			X		7,5
Differentialligninger og optimal kontrolteori			X		7,5
Sandsynlighedsregning og statistik			X	X	15
Operationsanalyse	X		X	X	6
Økonomistyring	X				6
Seminar	X	X	X		6
ECTS-POINT PÅ 2. ÅR					63
3. AR					
Industriøkonomi	X	X			6
Finansiering	X				7
Statistiske modeller			X	X	7
Spil- og beslutningsteori	X		X		15
Fagets videnskabsteori	X			X	7,5
Bachelorprojekt	X		X		15
ECTS-POINT PÅ 3. ÅR					57,5
ECTS-POINT I ALT PÅ HA(MAT.)					180

4.2 Fagligt indhold

Erhvervsøkonomi

Erhvervsøkonomien har til formål dels at give de studerende en dybdegående forståelse for virksomheders økonomiske problemstillinger, dels at træne de studerende i at anvende matematiske, datalogiske og statistiske metoder i forbindelse med formulering, analyse og løsning af komplekse erhvervsøkonomiske problemer.

Formålet med kurserne i erhvervsøkonomi er dels at uddybe en række centrale erhvervsøkonomiske fagområder under anvendelse af bl.a. matematiske, datalogiske og statistiske metoder, dels at give de studerende et kvalificeret grundlag for at fungere som en del af en større organisation efter endt uddannelse.

Samfundsøkonomi

Samfundsøkonomi beskæftiger sig med de aspekter af det økonomiske liv, der har at gøre med hele samfundet. I fagområdet diskuteres såvel enkelte individers som større gruppers adfærd og disses samfundsmæssige virkninger. Formålet med fagområdet er at give de studerende den nødvendige baggrund for at vurdere økonomiske problemer i et samfundsperspektiv.

Matematik

Undervisningen i matematik strækker sig over de første to studieår og omhandler bl.a. lineær algebra og matematisk analyse. Begge disse emner indgår på væsentlig måde i undervisningen i økonomifagene, finansiering og statistik og muliggør derved en koncis behandling af disse fagområder. Matematikundervisningen er primært anvendelsesorienteret og pensum er rettet mod de økonomiske anvendelser.

Redskabsfag

Redskabsfag er fag som ikke har et decideret økonomisk indhold, men anvendes i den økonomiske analyse og forståelse. Mange af MØK's redskabsfag bygger på eller bruger de matematiske kundskaber, som den deciderede matematikundervisning giver. Redskabsfag er f.eks. Datalogi, Statistik, Operationsanalyse og Spil- og Beslutningsteori.

Generelt er matematikken integreret i de øvrige fagområder og fungerer som forståelsesmæssig base i undervisningen. Det er bl.a. på dette punkt, at MØK studiet adskiller sig fra CBS's øvrige erhvervsøkonomiske uddannelser.

4.3 Eksamensformer

Eksamensformerne er tilpasset de enkelte fags indhold og mål. Der anvendes et bredt spektrum af prøveformer som tilsammen sikrer at de færdige bachelorer i tilstrækkeligt omfang er i besiddelse af de både faglige, almene og personlige kompetencer som det er uddannelsens mål at give dem.

Eksamensbestemmelser for de enkelte prøver fremgår af appendix til studieordningen. Der anvendes skriftlige såvel som mundtlige prøveformer, både individuelle og gruppeprøver. Ud over de traditionelle skriftlige prøver anvendes hjemmeopgaver afleveret i løbet af et undervisningsforløb eller i umiddelbar forlængelse af undervisningsperioden. Flere af hjemmeopgaverne er gruppeopgaver med eller uden mundtligt forsvar.

Det afsluttende bachelorprojekt er et integreret matematisk-erhvervsøkonomisk projekt, hvor alle aspekter af den samlede uddannelse afprøves, såvel fagspecifikke som skriftlige og mundtlige kompetencer.