

Januar 2025



OPRETTELSE OG NEDLÆGGELSE AF UDDANNELSER

INDHOLDSFORTEGNELSE

<i>1. Oprettelse og nedlæggelse af uddannelser</i>	3
1.1. Kriterier for oprettelse og nedlæggelse af uddannelser	3
1.2. Kriterier for oprettelse af særskilte moduler på efter- og videreuddannelsesområdet.....	4
1.3. Beslutning om nye uddannelser (både dagstudier og efter- og videreuddannelsesområdet).....	4
a. Idefasen	4
b. Høringsfasen	4
c. Beslutningsfasen.....	5
1.4. Beslutning om nye særskilte moduler (kun efter- og videreuddannelsesområdet).....	5
a. Udviklingsfase	5
b. Høringsfasen	5
c. Beslutningsfasen.....	5
1.5. Nedlæggelse af uddannelser	5
1.6. Ansvar	6

1. OPRETTELSE OG NEDLÆGGELSE AF UDDANNELSER

Formålet med delpolitikken for oprettelse og nedlæggelse af uddannelser er at fastsætte en ramme for CBS' kriterier for oprettelse og nedlæggelse af uddannelser gældende for den samlede uddannelsesportefølje – både dagstudier og efter—og videreuddannelsesområdet.

Rektor har ansvaret for at beslutte hvilke uddannelser, der skal udbydes på CBS. Akademisk Råd har en rådgivende rolle ved såvel oprettelse som nedlæggelse af uddannelser. Således skal Akademisk Råd udtale sig til rektor om udbud af uddannelser og om kvalitet og relevans i CBS' samlede uddannelsesportefølje. Censorformandskaberne har ligeledes en rådgivende rolle, når en ny uddannelse påtænkes udbudt. Desuden inddrages Advisory Boards og andre interessenter på CBS i disse væsentlige beslutninger. Nedenfor er beskrevet kriterier for oprettelse og nedlæggelse af uddannelser, samt hvordan beslutningerne tilrettelægges.

Når CBS opretter nye uddannelser, skal de være af både høj pædagogisk og akademisk kvalitet, uddanne erhvervsdygtige dimittender, passe ind i CBS' uddannelsesportefølje og være økonomisk levedygtige. Og hvis en eksisterende uddannelse ikke længere lever op til disse krav i tilstrækkelig grad, vil det blive overvejet, om uddannelsen skal nedlægges.

1.1. KRITERIER FOR OPRETTELSE OG NEDLÆGGELSE AF UDDANNELSER

De beskrevne kriterier er i overensstemmelse med de danske og internationale akkrediteringskrav.

Kriterierne benyttes både ved oprettelse og nedlæggelse af uddannelser (hvis en uddannelse ikke lever op til en eller flere af de nedenstående kriterier, overvejes uddannelsens fremtid).

1. Der skal være behov hos aftagere i snæver og bred forstand. Der skal etableres en dialog med aftagere, der kan dokumentere, at der vil være aftagere, der vil ansætte kandidaterne og det skal sandsynliggøres at der et samfundsmæssigt behov, der kan retfærdiggøre den samfundsmæssige investering.
2. Der skal være et tilstrækkeligt antal kvalificerede unge, der vil søge uddannelsen.
3. CBS finansieres i betydeligt omfang af staten og derfor skal taxameterfinansierede uddannelser være relevante for det danske erhvervsliv og for danske unge - men ikke udelukkende.
4. Der skal være et fagligt, forskningsmæssigt grundlag på CBS for at udbyde uddannelsen.
5. Der skal være den nødvendige kapacitet til at gennemføre uddannelsen (personale, lokaler, IT etc.)
6. Uddannelsen skal kunne falde ind under det vi på CBS opfatter som en Business Schools faglige område - et begreb der ikke er statisk og som vi selv er med til at udvikle.
7. Nye uddannelser skal leve op til ovenstående kriterier, og de skal derudover adskille sig fra de eksisterende uddannelser. Desuden skal der for nye uddannelser kunne laves en realistisk plan for markedsføring, finansiering og bemanning.

Hvorvidt den enkelte uddannelse eller det enkelte uddannelsesforslag lever op til disse krav vurderes konkret, og vil også være udtryk for en prioritering.

1.2. KRITERIER FOR OPRETTELSE AF SÆRSKILTE MODULER PÅ EFTER- OG VIDEREUDDANNELSESOMRÅDET

1. Der skal være behov hos aftagere i snæver og bred forstand. Det skal i dialog med aftagere drøftes, om der er et samfundsmæssigt behov, der kan retfærdiggøre investeringen i udviklingen af det særskilte modul.

2. Der skal være en faglig vurdering af, at det særskilte modul ikke kan være en del af en eksisterende masteruddannelse.

2. Der skal være et tilstrækkeligt antal kvalificerede ansøgere.

3. CBS finansieres i betydeligt omfang af staten og derfor skal taxameterfinansierede uddannelseselementer være relevante for det danske erhvervsliv - men ikke udelukkende.

4. Der skal være et fagligt, forskningsmæssigt grundlag på CBS for at udbyde modulet.

5. Der skal være den nødvendige kapacitet til at gennemføre modulet (personale, lokaler, IT etc.)

6. Det særskilte modul skal kunne falde ind under det vi på CBS opfatter som en Business Schools faglige område - et begreb der ikke er statisk og som vi selv er med til at udvikle.

Hvorvidt det enkelte forslag til særskilt modul lever op til disse krav, vurderes konkret, og vil også være udtryk for en prioritering.

1.3. BESLUTNING OM NYE UDDANNELSER (BÅDE DAGSTUDIER OG EFTER- OG VIDEREUDDANNELSESOMRÅDET)

CBS skal hele tiden ajourføre sine uddannelsesstilbud, så de lever op til samfundets behov. Dette sker løbende i den almindelige kvalitetsudvikling, men det er også nødvendigt løbende at justere porteføljen. Processen herfor kan inddeles i tre faser.

a. Idefasen

Det er væsentligt, at der skabes bedst mulige vilkår for at indsamle, udveksle og udvikle ideer til nye uddannelser. I denne proces skal de ansatte og studerende på CBS inddrages, og der bør også indhentes input og ske dialog med nationale og internationale peers og aftagere i bred forstand. VIP'er, som udvikler ideer til nye uddannelser, bør søge kontakt med uddannelsesdekanen tidligt i forløbet. Uddannelsesdekanen støtter udviklingsprocesserne og rådgiver om fremgangsmåder og strategi.

b. Høringsfasen

Når ideer nærmer sig egentlige forslag skal deres bæredygtighed afprøves, jf. ovenstående kriterier. De forslag der måtte være fremkommet skal forelægges Akademisk Råd, og der skal inden forelæggelsen være sikret relevante faglige vurderinger samt vurdering af aftagernes reaktion. Akademisk Råd skal både udtale sig om kvaliteten og relevansen af den enkelte uddannelse og om den samlede uddannelsesportefølje ved oprettelsen af den foreslåede

uddannelse. Uddannelsesdekanen forelægger forslagene for Akademisk Råd i god tid inden ansøgningen om prækvalifikation skal indsendes til RUVU (det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser).

c. Beslutningsfasen

På baggrund af ovenstående behandler direktionen forslaget om nye uddannelser, og rektor beslutter hvilke uddannelser der skal søges prækvalificeret hos RUVU.

1.4. BESLUTNING OM NYE SÆRSKILTE MODULER (KUN EFTER- OG VIDEREUDDANNELSESOMRÅDET)

CBS vurderer løbende i dialog med aftagere om der specifikke og konkrete behov for uddannelsestilbud indenfor et afgrænset område. Til dette kan der udbydes særskilte moduler, som er tilbud udenfor de allerede udbudte programmer.

a. Udviklingsfase

Særskilte moduler udvikles oftest, når der er et specifikt behov fra en aftagergruppe. I denne fase indsamles, udveksles og udvikles ideer til nyt/nye modul(er). VIP'er, som udvikler ideer til nye uddannelser, bør søge kontakt med prodekanen for efter- og videreuddannelse. Prodekanen inddrager uddannelsesdekanen tidligt i forløbet.

b. Høringsfasen

Når ideer nærmer sig egentlige forslag skal deres bæredygtighed afprøves, jf. ovenstående kriterier. De forslag der måtte være fremkommet skal forelægges uddannelsesdekanen, og der skal inden forelæggelsen være sikret relevante faglige vurderinger samt vurdering af aftagernes reaktion.

c. Beslutningsfasen

På baggrund af ovenstående beslutter uddannelsesdekanen, hvilke særskilte moduler, der skal søges om godkendelse af hos UFM.

For særskilte moduler på HD-området skal forslag først forelægges det faglige fællesudvalg, som fremsender indstilling af særskilte moduler til godkendelse hos UFM.

Når et særskilt modul er godkendt beslutter prodekanen for efter- og videreuddannelse løbende, hvornår modulet udbydes efter dialog med aftager om behov.

1.5. NEDLÆGGELSE AF UDDANNELSER

Nedlæggelse af uddannelser følger principperne ovenfor i såvel kriterier som procedure. I forbindelse med nedlæggelse er der naturligvis ikke behov for en idefase, ligesom beslutningen tidsmæssigt kan afkortes og høringen kan, hvis det skønnes nødvendigt, begrænses til Akademisk Råd. Der skal desuden ikke indsendes materiale til RUVU, men ministeriet orienteres herom.

I processen skal der tages stilling til om optaget på den pågældende uddannelse skal stilles i bero eller om uddannelsen helt skal lukkes.

Når uddannelser nedlægges fordi de ikke længere vurderes at leve op til et eller flere af ovenstående kriterier, foreligger der en særlig forpligtelse til at sikre en ordentlig afvikling af uddannelsen, ikke mindst af hensyn til de

studerende. Fra beslutningen om nedlæggelse, går der ofte 6-7 år inden de sidste studerende har færdiggjort uddannelsen eller udmeldt sig. CBS er forpligtigede til at sørge for, at de studerende kan færdiggøre deres uddannelse inkl. det antal eksamensforsøg de har ret til, hvis de dumper en eller flere eksaminer.

Uddannelser som nedlægges følges kvantitativt i normeret studietid + 1 år. Derfor indsamles der nøgletal i 4 år på bacheloruddannelser efter sidste optag, og i 3 år på kandidatuddannelser efter sidste optag. Herefter monitoreres de resterende studerende kvalitativt i deres afslutning på uddannelsen.

1.6. ANSVAR

Uddannelsesdekanen behandler forslag til nye uddannelser, mens direktionen, under vejledning af Akademisk Råd, tager beslutningen med forbehold for ministeriets godkendelse. Det er uddannelsesdekanens ansvar at vurdere, hvorvidt en uddannelse ikke længere lever op til kriterierne for fortsat udbydelse af uddannelsen, og at fremlægge forslag om nedlæggelse. Rektor træffer afgørelsen.

Educational Development & Quality

Copenhagen Business School
Solbjerg Plads 3
2000 Frederiksberg
Denmark

cbs.dk

Log:

Vedtaget 2021

Revideret august – oktober 2023

Ændringer godkendt 26. oktober 2023

Revideret december 2024

Ændringer godkendt januar 2025