

## MMD'S LÆRINGSMILJØ: LÆRING I RELATIONER

MMD er kendetegnet ved læring i relationer gennem fx coaching, projektgrupper og refleksionspartnere. Læring opstår ved at involvere konteksten i læring, forstyrre og udfordre relationerne - på Academy of Management (AOM), i job bytte, en 24 timers case opgave, coaching dage, øvelser, oplæg, diskussioner og forelæsninger.

MMD er kontekstbaseret og uden et fast standardiseret pensum. Den enkelte deltager arbejder med egne læringsmål og udvælger, ud fra sin specifikke kontekst, interesser og udfordringer, de referencer & ressourcer som er betydningsfulde for den ønskede kompetenceudvikling.

### Støttestrukturer for MMD's læringsmiljø:

- **DIN UDVIKLINGSAMBITION.** Alle studerende formulerer i løbet af de første måneder på MMD en "Personlig udviklingsambition – kompetencer og pejlemærker", som tager afsæt i MMD's overordnede læringsmål & kompetencehjul. Den formulerede udviklingsambition er en form for 'base line' og genstand for løbende refleksion i løbet af MMD forløbet.
- **DIN COACH.** Man skal selv vælge en ekstern coach, der kan styrke ens refleksion over egen læring og bidrage til at der sker en personlig og virksomhedsafhængig oversættelse af modeller og teorier. Coachen er den MMD studerendes livline til 'omverdenen'
- **DIN REFLEKSIONSPARTNER.** Alle deltagere på MMD vælger en refleksionspartner på holdet. Refleksionspartneren har samme formål som coachen – blot er der her tale om en person fra holdet.
- **SEMESTERGRUPPERNE.** Man indgår aktivt i semestergrupper, hvor man løser opgaver sammen. Semestergrupperne skifter hvert semester, så alle får chance for at komme tæt på så mange MMD kolleger som muligt - dermed tæt på et bredt spektrum af ledelsesmæssige kontekster og erfaringer.
- **EGET PENSUM.** Man skal konstruere eget pensum og arbejde med metoder og eksperimenter for læring. Disse refleksioner indgår som en væsentlig del af semestereksaminerne.

*"For underviserne er MMD særlig interessant, fordi MMD er organiseret på en sådan måde, at undervisningen ikke helt kan kontrolleres. Jeg kan naturligvis sætte de studerende til at læse noget, men den måde, hvorpå vi sætter læsning i relief, giver hele tiden overraskelser. Især også fordi vi opfordrer de studerende til aktivt at søge og forslå anden litteratur. Vi kan styre på rammerne og definere fælles problemstillinger, men vi kan ikke diktere hvilke pointer, der skal produceres. Det sker i et samspil mellem lærernes og deltageres viden, erfaring og indsigt. Ofte forbavses vi over den indsigt, et sådant miljø producerer - og heldigvis er det typisk meget mere interessant end den viden, som et konventionelt uddannelsesforløb frembringer. Det kan jeg bruge både i min forskning og i anden undervisning."*