

Evaluering af faget Strategisk Pædagogisk Lederskab i Skolen på den Fleksible Master i Offentlig Ledelse fra Hold 1.

Resumé

Dette fag, der løber over tre semestre, har som sit overordnede mål at uddanne ledere i skolen til at blive dygtige til strategisk pædagogisk ledelse. Fagets indhold, pædagogiske principper og arbejdsmetoder er helt nye og udviklet på baggrund af studierejser til udbydere af lederuddannelse for skoleledere i USA, Canada, New Zealand og Sverige kombineret med undervisernes viden og erfaring om, hvordan undervisning kan forene høj faglig kvalitet, høj læring gennem stor deltagerengagement og stor relevans for deltagerne.

Hold 1, der startede på faget i august 2014, har nu afsluttet undervisningsforløbet, og de 26 deltagere skal til mundtlig eksamen i december 2015. Deltagerne har evalueret faget dels løbende med feedback til underviserne, dels ved afslutningen af fagets sidste modul i november 2015.

Resultaterne af evalueringerne kan sammenfattes således:

- Deltagerne vurderer, at faget har meget høj grad af relevans for deres arbejde som ledere i skolen.
- Deltagerne vurderer, at faget i meget høj grad er lykkedes med at indfri de opstillede læringsmål og at dette især gør sig gældende på områder, hvor deltagerne følte sig dårligt rustede før de startede på faget.
- Undervisernes faglige og pædagogiske niveau er vurderet til maksimum (5 på en skala fra 1 til 5) af samtlige deltagere, der har deltaget i den elektroniske evaluering.
- Deltagernes tilfredshed med forløbet er kommet til udtryk på flere måder, herunder ved at "generel tilfredshed med undervisningsforløbet er vurderet til maksimum (5 på en skala fra 1 til 5) af samtlige deltagere, der har deltaget i den elektroniske evaluering.

Endelig viser evalueringerne, at deltagelse i dette fag har haft en klar positiv effekt på deltagernes planer om at gennemføre et fuldt masterforløb eller tilmelde sig yderligere fag på masterprogrammet.

Indledning

Strategisk pædagogisk lederskab i skolen fandt sted over 21 undervisningsdage i perioden august 2014 til november 2015. Der var oprindeligt 27 tilmeldte, men en enkelt deltager faldt fra efter introduktionsdagen. Det påregnes, at de øvrige 26 går til eksamen medio december 2015. 23 var ansat i en lederstilling på en skole, mens de øvrige tre var ansat i enten kommunal eller statslig forvaltning.

Faget er løbende blevet evalueret dag for dag og efter hvert modul.

Desuden blev netværksgrupperne i december 2014 (efter modul IV) bedt om at skrive en fælles anmeldelse af faget til brug for den kommende brochure. Disse testimonials er bragt til slut i dokumentet som bilag 2.

I januar 2015 (efter modul V) gennemførtes en serie reflektive interviews, hvor medlemmer af grupperne interviewede hinanden. Disse interviews findes i form af lydfiler, som er blevet lyttet grundigt igennem uden at det har givet anledning til ændringer i fagets form og indhold.

Endelig gennemførtes på den sidste dag i forløbet, den 28. november 2015, dels en kvalitativ evaluering med holdet, dels to spørgeskemabaserede evalueringer. Den ene var fakultetets standardevaluering, den anden vores egen evaluering, der handlede om opfyldelse af læringsmålene, en samlet vurdering af faget (vil du anbefale faget til en kollega) samt en serie spørgsmål omhandlende forholdet til FMOL.

Filosofi og pædagogiske principper og arbejdsmetoder

Faget er inspireret af en række førende skolelederuddannelser i udlandet (USA, Canada, Sverige og New Zealand). Faget bygger på en filosofi om at lederudviklingsforløb med permanente effekter skal arbejde med lederens bevidsthed og personlige lederadfærd. Det indebærer dels, at den enkeltes mentale maps skal udfordres, så der udvikles en større bevidsthed om vores afhængighed af ”virkelighedsbilleder” og deres betydning for vores vurderinger og handlinger, dels at den enkeltes komfortzone skal udfordres, så vedkommende får modet til at løbe personlige risici, opleve ubehag og påtvinge sig selv usikkerhed.

Forløbet vil udfordre deltagerne på tre fronter: Forstå hvordan din organisation kan skabe bedre resultater; forstå dine omgivelser – både de nære i din organisation og de vigtige aktører uden for din egen organisation; forstå dig selv som leder.

Ledetråden for læring er deltagerens egen organisations mission og mål. Det betyder, at fokus fra dag 1 er, hvordan der kan skabes endnu bedre resultater i deres nuværende organisation.

Skolelederuddannelsen opnår sit endemål, at skabe langvarige og positive ændringer i lederens praksis, ved hjælp af en række pædagogiske principper og metoder, der tvinger lederen til at afprøve nye ting i sin ledelsespraksis og løbende refleksion. Disse principper og metoder er inspireret af den foreliggende viden om, hvordan høj faglig kvalitet, høj deltagerengagement og stor relevans for deltagerne kan forenes.

For en nærmere beskrivelse af filosofien og de pædagogiske principper og arbejdsmetoder henvises til bilag 1.

Fagets forløb

Faget er opbygget af en introduktionsdag og 8 moduler af 2,3 og 4 dages varighed. De første fire moduler har hovedfokus på dels evidens om skoler og elevers læring, dels forskellige perspektiver på lederens omgivelser. De

to næste moduler har fokus på det personlige lederskab og forandringsledelse, hvor erhvervspsykologerne Morten Novrup og Thomas Lundby gennemfører dels en personlig test af deltagerne med individuel feedback, dels nogle forelæsninger og gruppeopgaver om det personlige lederskab og evnen til at forstå sig selv og arbejde med at turde træde ud af komfortzonen. De sidste to moduler fokuserer på udarbejdelse og implementering af deltageres egne udviklingsplaner for deres skoler, hvor alle dele af faget søges omsat til handling på deltageres hjemmebane.

Fakultetets evaluering

Det samfundsvidenskabelig Fakultet gennemfører mod slutningen af hvert semester en evaluering af de enkelte fag. Nedenfor vises resultatet for Strategisk pædagogisk lederskab i skolen i form af den gennemsnitlige score for hver spørgsmål (skalaerne er harmoniseret, så 5 er højest mulige score, 1 lavest mulige score). Svarprocenten er ”kun” ca. 65, hvilket sandsynligvis skyldes tekniske kommunikationsproblemer for nogle af deltageres vedkommende.

	Gennemsnit (1-5 skala)
Der er sammenhæng mellem modulets mål, undervisningens indhold og prøveformen	4.82
Læringsaktiviteterne har motiveret mig til aktiv deltagelse og selvstændige studier	4.82
Der har været konstruktive diskussioner mellem underviser og studerende i modulet	4.94
Jeg har fået viden, færdigheder og kompetencer, som er relevante for mit videre studie og min arbejdspraksis	5.00
Generelt har jeg været tilfreds med undervisningsforløbet	5.00
Hvad er din bedømmelse af underviserens pædagogiske niveau i dette fag?	5.00
Hvad er din bedømmelse af underviserens faglige niveau i dette fag?	5.00
Hvordan ville din indsats (forberedelse og deltagelse i undervisningen) i faget blive vurderet af andre, hvis de havde kendskab hertil?	4.29

Opfyldelse af fagets læringsmål

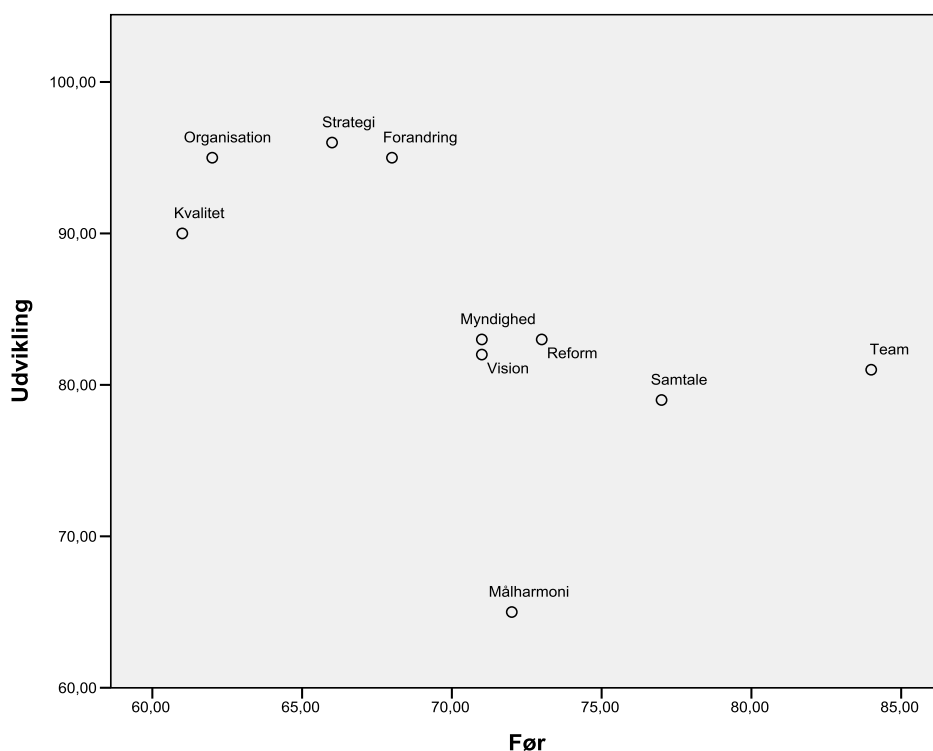
Faget har en række læringsmål, som er evalueret ved hjælp af en før- og eftermåling. Ved fagets start blev deltagerne bedt om at tage stilling til en række påstande med svarmulighederne ”i meget høj grad”, ”i høj grad ” ”i nogen grad”, ”i mindre grad”, ”i meget lav grad” samt ”slet ikke”. Påstandene findes i den midterste kolonne i figur 1. Ved forløbets slutning blev deltagerne bedt om at vurdere i hvilket omfang de havde udviklet sig som følge af, at de havde fulgt faget. Disse items findes i kolonne 3 i figur 1 (se nederst). Svarmulighederne var de samme. For at lette formidlingen af svarene er de alle lavet om til en 0-100 skala, således at 100 svarer til ”i meget høj grad”, 80 til ”i høj grad” og så fremdeles.

Figur 1. Spørgsmålsformulering i før- og eftermålingen

Benævnelse	Før-måling	Efter-måling
Team	A. Jeg har stor tiltro til, at vores ledelsesgruppe formår at udvikle skolen, så elevernes faglige niveau løftes år efter år	B. Jeg har fået større tiltro til, at vores ledelsesgruppe formår at udvikle skolen, så elevernes faglige niveau løftes år efter år
Reform	C. Jeg har et klart billede af, hvad folkeskolereformen vil kræve af mig	D. Jeg har fået et klarere billede af, hvad folkeskolereformen vil kræve af mig
Strategi	E. Jeg føler mig godt klædt på fagligt og pædagogisk til at lede en strategisk udviklingsproces, der kontinuerligt skaber bedre undervisning og øget læring for eleverne.	F. Jeg føler mig bedre klædt på fagligt og pædagogisk til at lede en strategisk udviklingsproces, der kontinuerligt skaber bedre undervisning og øget læring for eleverne.
Forandring	G. Jeg føler mig godt klædt på til at lede de forandringer inden for mit ansvarsområde, der skal til for at udvikle en bedre skole	H. Jeg føler mig bedre klædt på til at lede de forandringer inden for mit ansvarsområde, der skal til for at udvikle en bedre skole
Myndighed	I. Jeg føler mig godt klædt på til at varetage de opgaver, der er forbundet med skolen som offentlig myndighed og deltage i samspillet med forvaltningen på skoleområdet	J. Jeg føler mig bedre klædt på til at varetage de opgaver, der er forbundet med skolen som offentlig myndighed og deltage i samspillet med forvaltningen på skoleområdet
Vision	K. Jeg er god til at formulere en vision sætte konkrete mål for udviklingen af elevernes læring	L. Jeg er blevet bedre til at formulere en vision og sætte konkrete mål for udviklingen af elevernes læring
Samtale	M. Jeg føler mig godt klædt på til som personaleleder at tage også de vanskelige samtaler med skolens medarbejdere	N. Jeg føler mig bedre klædt på til som personaleleder at tage også de vanskelige samtaler med skolens medarbejdere
Målharmon	O. Jeg oplever, at der er god overensstemmelse mellem den vision for skolen, vi har i ledelsesgruppen, og de mål og krav forvaltningen og byrådet stiller	P. Jeg oplever, at der er en bedre overensstemmelse mellem den vision for skolen, vi har i ledelsesgruppen, og de mål og krav forvaltningen og byrådet stiller
Organisation	Q. Jeg er god til at analysere min organisation og arbejde systematisk med styrker og svagheder i organisationen	R. Jeg er blevet bedre til at analysere min organisation og arbejde systematisk med styrker og svagheder i organisationen
Kvalitet	S. Jeg føler mig godt klædt på til at evaluere og kvalitetssikre undervisning, læring og trivsel på skolen T.	U. Jeg føler mig bedre klædt på til at evaluere og kvalitetssikre undervisning, læring og trivsel på skolen

Svarene for hele holdet i før- og eftermålingen er vist i figur 2.

Figur 2 Før- og eftermålingen, indekstal 0-100



I fortolkningen af figuren skal man være opmærksom på, at skalaens nulpunkt starter ved 60. M.a.o. følte deltagerne sig rimeligt godt rustet til ledelsesopgaverne ved fagets start gående fra en score på knap 85 med hensyn til ledelsesgruppens evner (team) til godt 60 når det gælder kvalitetssikring. Det samme gælder udviklingen, hvor vi finder en højeste værdi på 96 med hensyn til strategiudvikling og den laveste mh.t. harmoni mellem skolens og kommunens visioner og mål.

Dernæst er der grund til at pege på, at der er en negativ sammenhæng mellem den grad hvormed deltagerne ved fagets start følte sig "klædt" på til opgaverne og så deres udbytte af faget. Desto bedre klædt på, desto mindre har de udviklet sig. Sådan må det næsten være logisk.¹

Svarene synes at falde i tre klumper.

I øverste venstre hjørne findes fire ledelsesopgaver, hvor deltagerne på forhånd fornemmede visse mangler i deres evner og hvor faget har været i stand til løfte dem i ganske betydeligt omfang. Det gælder

- Strategi: Jeg føler mig godt klædt på fagligt og pædagogisk til at lede en strategisk udviklingsproces, der kontinuerligt skaber bedre undervisning og øget læring for eleverne.
- Forandring: Jeg føler mig godt klædt på til at lede de forandringer inden for mit ansvarsområde, der skal til for at udvikle en bedre skole

¹ Korrelationen mellem de to variable er -.58 med alle ti opgaver inkluderet. Hvis den lidt atypiske opgave benævnt målharmoni udelades (se teksten) er korrelationen -.77.

- Organisation: Jeg er god til at analysere min organisation og arbejde systematisk med styrker og svagheder i organisationen
- Kvalitet: Jeg føler mig godt klædt på til at evaluere og kvalitetssikre undervisning, læring og trivsel på skolen

Midt i figuren finder vi dernæst fem ledelsesopgaver, hvor deltagerne følte sig forholdsvis godt rustet ved fagets start, og hvor udviklingen i deres oplevede kompetencer er forekommet ”i høj grad”, svarende til en indekssværdi på omkring 80:

- Team: Jeg har stor tiltro til, at vores ledelsesgruppe formår at udvikle skolen, så elevernes faglige niveau løftes år efter år
- Reform: Jeg har et klart billede af, hvad folkeskolereformen vil kræve af mig
- Myndighed: Jeg føler mig godt klædt på til at varetage de opgaver, der er forbundet med skolen som offentlig myndighed og deltagte i samspillet med forvaltningen på skoleområdet
- Vision: Jeg er god til at formulere en vision og sætte konkrete mål for udviklingen af elevernes læring
- Samtale: Jeg føler mig godt klædt på til som personaleleder at tage også de vanskelige samtaler med skolens medarbejdere

Den sidste opgave, som handler om overensstemmelsen mellem den vision for skolen, ledelsesgruppen har, og de mål og krav forvaltningen og byrådet stiller, er den opgave, hvor deltagerne har oplevet den mindste udvikling i deres mestring af opgaven, om end indekssværdien stadig svarer til ”i nogen grad”.

Disse resultater giver ikke umiddelbart anledning til at overveje væsentlige ændringer i fagets indhold og forløb.

Samlet vurdering

Et enkelt spørgsmål i det afsluttende spørgeskema havde til formål at give en summarisk vurdering af det samlede forløb i form af spørgsmålet: Vil du anbefale en kollega (fra egen skole eller anden skole) at følge faget strategisk pædagogisk ledelse? Svarene fordelte sig således:

Nej:	0
Ja, helt ubetinget:	24
Ja, men med visse reservationer	1

Det sidste svar stammede fra en deltager, der ikke var ansat i et kommunalt skolevæsen.

Deltagerne blev dernæst bedt om i én sætning at fortælle en kollega hvorfor vedkommende bør følge faget. Disse argumenter er listet i bilag 3 nedenfor.

Fagets placering i og betydning for FMOL-forløb

Af de 25 deltagere var de ni startet på FMOL inden starten på faget i efteråret 2014. Alle disse regner med at afslutte med en mastergrad.

Af de øvrige 16 deltagere påregner de tre at stoppe uddannelsen nu, fire påregner at tage udvalgte fag, men ikke mastergraden, mens de sidste ni planlægger at tage en mastergrad indenfor en overskuelig årrække.

Af de fire der påregner at tage yderligere fag anfører de to, at det skyldes, at de har fulgt faget strategisk pædagogisk ledelse i skolen.

Af de ni der regner med at tage den fulde mastergrad anfører de fem, at det skyldes, at de har fulgt faget strategisk pædagogisk ledelse i skolen.

Der er således evidens for, at faget gør forholdsvis mange ”sultne” på at læse på den fleksible master i offentlig ledelse. I runde tal udgør denne gruppe et sted mellem $\frac{1}{3}$ og $\frac{1}{4}$ af holdet.

Bilag 1: Filosofien bag Strategisk pædagogisk lederskab i skolen

Et lederudviklingsforløb med permanente effekter skal primært arbejde med lederens bevidsthed og personlige lederadfærd. Alle ledere kan forstå, hvad god ledelse er. Men at praktisere god ledelse er en helt anden ting. Barriererne for at praktisere god ledelse findes i hovedet på lederen. Det er derfor dem, vi primært vil arbejde med. Der er to typer af barrierer.

For det første den enkeltes komfortzone, der skal udfordres, så vedkommende får modet til at løbe personlige risici, opleve ubehag og påtvinge sig selv usikkerhed. Lederen skal udvise følelsesmæssigt mod. Det handler om at styrke det personlige lederskab. Derfor indgår der i forløbet en personlig test med individuel tilbagemelding og efterfølgende forelæsninger og øvelser vedr. det personlige lederskab.

For det andet er alle mennesker i høj grad styret af såkaldte ”mental maps”, som ikke er andet end de virkelighedsbilleder, vi bærer rundt på. Virkelighedsbilleder hjælper os til at filtrere, forsimpler og fortolke omverdenen og er dermed afgørende for, hvad vi ser, og hvordan vi handler. Vi får sådanne virkelighedsbilleder mange steder fra. Deltagerens mentale maps skal udfordres og udvikles systematisk.

Forløbet vil udfordre deltagerne på tre fronter: Forstå hvordan din organisation kan skabe bedre resultater; forstå dine omgivelser – både de nære i din organisation og de vigtige aktører uden for din egen organisation; forstå dig selv som leder.

Ledetråden for læring er deltagerens egen organisations mission og mål. Det betyder, at fokus fra dag 1 er, hvordan der kan skabes endnu bedre resultater i deres nuværende organisation.

Pædagogiske principper og arbejdsmetoder

Skolelederuddannelsen opnår sit endemål, at skabe langvarige og positive ændringer i lederens praksis, ved hjælp af en række pædagogiske principper og metoder, der tvinger lederen til at afprøve nye ting i sin ledelsespraksis og løbende refleksion. Det omfatter bl.a.

1. Lederuddannelsen og hjemmearbejdet (bl.a. i ledelsesteamet) skal ses som en integreret del af en travl hverdag, hvor deltagerne ”tvinges” til at bringe deres hverdag med ind i uddannelsesaktiviteterne og til at bringe uddannelsesaktiviteterne ind deres hverdag. Hjemmebanen er et laboratorium for læring; Deltagerne vil hele tiden møde praksisnære opgaver, der kræver analyse og handling på hjemmebanen.
2. Undervisningen praktiserer pædagogiske metoder, som er egnede til at udvikle en lærende og innovativ organisation. Deltagerne får derigennem erfaring med fremgangsmåder, som kan anvendes til at skabe forandringer og organisationsudvikling. De bliver introduceret til dialogprocesser, som er egnede til at skabe medejerskab til forandringer på en tillidsskabende måde.
3. Lederudvikling opstår kun, når ledere bringes ud af deres hidtidige komfortzone. Deltagerne vil lære, hvor grænsen for deres komfortzone er, og blive udfordret til at afprøve lederadfærd, der overskrider den. Gennem refleksion over de erfaringer der gøres, vil deltagerne gradvist udvide deres komfortzone og derigennem øge deres ledelseskapacitet.

4. Peer leadership training er en vigtig kilde til læring. Derfor lægges der stærk vægt på arbejdet i små netværksgrupper, hvor man lærer af hinanden. Deltagerne får personlige erfaringer med at indgå i et professionelt læringsfællesskab med klare spilleregler, som gruppen aftaler på forhånd.
5. Tests og surveys blandt deltagerne anvendes løbende i undervisningen som grundlag for fælles diskussioner og individuel refleksion. Der udleveres løbende profiler af den enkelte deltager og dennes organisation dækkende forhold som konfliktløsningsstil, styrker og svagheder i omverdensforståelsen, styrker og svagheder i ledelsesteamet, politisk og symbolsk kapital samt ikke mindst en personlige profil baseret på en anerkendt psykologisk test. Deltagerne vil samtidig få illustreret værdien af at bruge egne data som ledelsesredskab.
6. Intensivt brug af praksisnære cases i undervisningen. Case undervisningen foregår efter Harvard-metoden, dvs. deltagerne forudsættes at være velforberedte og aktive deltagere i diskussioner i plenum af de problemstillinger og dilemmaer, der præsenteres i casene. Deltagerne vil også skulle udvikle mindst én case fra deres egen praksis.

Bilag 2: Testimonials. Evaluering af faget fra netværksgrupperne efter 1. semester, december 2014

Netværksgruppe 1

Vi oplever en ny revolutionerende undervisning med afsæt i den studerendes læring og praksis som skoleleder.

Faget er hovedsageligt case-baseret og har direkte udspring i praksis. Derfor kan det også direkte overføres til en skoleleders hverdag. Undervisningen understøtter de mange relevante og nødvendige ændringer i praksis på skoleområdet, som de studerende løbende gennemfører på deres folke-, privat- eller ungdomsskole.

Der er sat spot på lige præcis ledelse af læring og den enkelte elevs progression, og de studerende får en unik adgang til den brede viden som professor Poul Erik Mouritzen og Jørgen Søndergaard fra SFI har indsamlet i deres besøg verden rundt - bl.a. i Ontario, Canada.

Uddannelsen er meget dynamisk i et nyt undervisningslokale, og forelæserne og relevante gæsteforelæsere tilpasser programmet løbende i forhold til de studerende ønsker og behov. Det er særlig værdifuldt at hele holdet består af skolefolk, som alle har en fælles opgave med en ny skolereform.

For en uddybning kontakt

Maria Hessner Hansen, afdelingsleder, Tinderhøj Skole, Rødovre, tlf. 30 76 82 86
Kirsten Busk, chefkonsulent, Vejen, tlf. 30 17 06 30

Netværksgruppe 2

”Strategisk pædagogisk ledelse i skolen” er en lederuddannelse med plads til fordybelse. Her kombineres relevant teori med cases og undersøgelser fra praksis samt ens egen faglige og personlige udvikling. Som studerende møder du desuden gæsteforelæsere fra både skoleverdenen, sportsverdenen og erhvervslivet.

Undervisningens kvalitet er helt i top – det bedste vi nogensinde har været udsat for.

For en uddybning kontakt

Christian Handberg Clift, Viceskoleleder, Vestre skole, Svendborg, tlf. 51 39 89 89

Miguel Svane, Viceskoleleder, Nyborg Heldagsskole, tlf. 30 27 02 37

Netværksgruppe 3

I undervisningen er der en rigtig god og konstruktiv kobling mellem relevant teori, evidens og egen praksis. Denne kobling kvalificeres ved, at der ofte benyttes gruppediskussioner og case-arbejde, hvorved der skabes tid til refleksion både for den enkelte, i gruppen og i plenum. Der er tid til at tænke og dvæle ved teorierne.

Som studerende bliver vi klogere på egen praksis - vi bliver skubbet ud af vores komfortzone, dels i gruppeopgaver, case-arbejdet og ved faglige teoretiske diskussioner i plenum. Samtidig får vi brugbare værktøjer/øjenåbnere, der direkte kan anvendes og skabe udvikling hjemme i vores egne organisationer. Med andre ord: Vi bruger det vi undervises i! Spørgeskemaer/undersøgelser åbner "blinde pletter" både ved den enkelte leder, i ledelsesteamet og i organisationen som helhed.

Der er fra starten skabt et særligt fortroligt og imødekommende studiemiljø. Netværksgrupper er centrale i både undervisningen, som sparring på uddannelsen og mellem undervisningsgangene. Alle studerende er skoleledere eller tilknyttet skoleledelse, hvilket giver et højt fagligt sparrings- og diskussionsniveau.

For en uddybning kontakt

Thomas Dræby Kragh, skoleleder, Brørupskolen, Vejen, tlf. 51 40 89 91
Anette Poulsen, afdelingsleder, Center-10, Aarhus, tlf. 41 85 69 28

Netværksgruppe 4

Undervisernes tilgang i undervisningen afspejler, hvordan teori skal anvendes i praksis. Dette medfører et ekstra læringsniveau: At vi som studerende også lærer ved iagttagelse.

Da holdet er sammensat af ledere i skolen, er der hurtigt opnået fælles diskurs. Spillereglerne i netværksgrupperne er italesat fra start: Tavshedspligt, mulighed for italesættelse af reelle problemstillinger samt sparringsmuligheder m.h.t. blinde punkter. Gruppedannelserne fra start medfører, at der opnås en naturlig spejling samt refleksion medlemmerne imellem.

Teorien er "let omsættelig", da den i undervisningen spejles i forhold til virkeligheden. Dette kommer i stand ved:

- Vekselvirkning mellem teori og praksis
- Arbejde med SWOT- analyse på egne organisationer
- Arbejdet med cases relaterer sig til egen praksis og de dilemmaer, vi oplever i forhold til ledelse gennem flere optikker.
- Metoden med opgaveskrivning, der skaber en udviklingsproces i forhold til eget virke

Gæsteforelæsere bibringer andre optikker/vinklinger.

For en uddybning kontakt

Mette Dybdal Møller, skoleleder, Taps Skole, Kolding, tlf. 79 79 77 82 eller 23 95 17 27
Gaby Juhl, skoleleder, Parkskolen, tlf. 20 23 00 42

Netværksgruppe 5

"Strategisk pædagogisk lederskab" giver et højt læringsudbytte for deltagerne. Anvendelsen af relevant teori baseret på den nyeste pædagogiske forskning, casearbejde i mindre grupper, teoretiske oplæg af lærerne, oplæg fra kompetente skoleledere eller erhvervsledere giver undervisningsdage med høj intensitet og refleksion over egen ledelsespraksis.

Muligheden for at arbejde i en gruppe med andre meget dygtige ledere har bidraget til at sætte det personlige lederskab i perspektiv. Vi har flyttet os fra at synes til at kunne skaffe indsigt. Faget giver redskaber til at arbejde i metaplan og til at gennemarbejde ideer til strategiske mål med fokus på elevernes læring. Samtidig har vi fået sat fokus på vigtigheden af at reflektere over egen lederstil, herunder hvor vi kan/skal arbejde med os selv.

I forhold til de krav folkeskolereformen netop nu stiller til ledelse på skolerne er dette fag et relevant bidrag. Strategisk pædagogisk lederskab er netop, hvad der efterspørges i skolerne i øjeblikket. Det bidrager til at skabe overblik over, hvad man som skoleleder bør have særligt fokus på og hvad der virker i forhold til at skabe mest mulig læring hos eleverne.

For en uddybning kontakt

Pernille Lilliedahl, souschef, Houlkærskolen, Viborg, tlf. 87 87 22 03

Kim Funk Johannessen, skoleleder, Ølsted Skole, Hedensted, tlf. 79 74 12 22 / 24 98 77 88

Bilag 3: Fortæl i én sætning en kollega, hvorfor han eller hun bør følge Strategisk pædagogisk lederskab i skolen (Hold 1, Modul 8, November 2015)

Du skal deltage på Strategisk pædagogisk lederskab i skolen for at få kompetencer til at lede elevernes læring mere kvalificeret, sikkert og reflekteret.

Hvis du har et brændende ønske om, at der skal ske forandringer på din skole, skal du tilmelde dig 'strategisk og pædagogisk skoleledelse'..

Strategisk pædagogisk skoleledelse er som en rejse, hvor du ser nye muligheder og styrker, men også hvor du får øje på det der er svært og hvad du skal gøre ved!

... Fordi du bliver udfordret og du kommer helt sikkert til at flytte dig!!

En professionel udvikling, hvor værktøjskassen bliver fyldt med værktøjer inden for en lang række områder såsom strategi, pædagogik, praksis m.m.

Du bliver i stand til at analysere din organisation og målrette indsatser, som forbedrer elevernes læring.

Man skal følge faget Strategisk pædagogisk ledelse, for at blive klædt bedre på som leder og få konkrete redskaber til at lede de forandringsprocesser der kræves hjemme på skolen, for at lykkes med at indfri målene i skolereformen.

Faget giver en bred teoretisk baggrund for at lede strategisk, samt praksisnære øvelser der underbygger teorien samtidig med, at der "rokkes" ved det fundament man bygger sin personlige ledelsesstil på.

"Hvis du ikke tilmelder dig faget, vil du aldrig finde ud af hvad du skulle have gjort!"

Du vil fortryde fravalget!

Du skal tilmelde dig faget, fordi det er nu du selv kan fordybe dig, forstå og udvikle din egen strategi for, hvordan målstyrelæring skal gøre en forskel for elevernes resultater på din skole!

Bliv klogere på dig selv og din skole samtidig med at du udvikler begge dele.

... Fordi du får mulighed for at kvalificere din praksis med faglige og teoretisk underbyggede refleksioner.

Du lærer at: lede en strategisk pædagogisk udviklingsproces og omsætte og gennemføre en konkret plan.

Hvis du læser faget vil du, gennem arbejdet med data og gruppeøvelse og teori, få en flydende tilgang til at bruge dette fuldstændigt flydende i dit ledelsesarbejde. God fornøjelse ☺

Du skal læse dette fag, hvis du vil være en bedre strateg og vil lære at lægge planer som lykkes for dig selv, dine medarbejdere og for eleverne.

Du skal vælge strategisk pædagogisk ledelse, da du kvalificerer dit arbejde og dine beslutninger ift. det analyse- og implementeringsarbejde du står over for ift. reformen.

Undervisningen er meget bedre end på diplomuddannelsen, da al undervisning, teorier, pensum er et niveau højere og udsagnene er evidensbaserede.

Fordi du ved at deltage i pædagogisk strategisk lederskab i skolen får et håndholdt forløb der giver dig styrke og mod til at stå i spidsen for din skoles udvikling.

Du skal vælge dette modul for at få sat mål og retning for din skoles udvikling ift. det der virker, det der øger elevernes læring i tråd med intentionerne i skolereformen – samtidig med, at du som lederperson gennemgår en personlig udvikling.

Test dig selv som leder i teori og i særdeleshed praksis. Vejen til et struktureret lederskab.

Fordi jeg er blevet meget mere klar på, hvilke strategiske overvejelser jeg skal gøre brug af når der skal implementeres forandringer/processer.