

Frafald og studietidsforlængelse

Kandidatafhandlingsstudiet - økonomi

Årsager

Årsagerne til studietidsforlængelse kan inddeles i følgende kategorier:

1. Faglig isolation
2. Utilstrækkelige erfaringer fra det hidtidige studieforløb, herunder især:
 - Manglende metodekundskaber
 - Manglende indblik i processen i et større akademisk arbejde grundet manglende erfaring i at arbejde selvstændigt
3. Problemer med casevirksomhed
4. Valg og brug af vejleder, herunder vejleders adfærd
5. Manglende tilknytning til CBS
6. Makkerskabsproblemer
7. Problemer med at komme tilbage efter lang tids fravær
8. For meget erhvervsarbejde / angst for dimittendarbejdsløshed
9. Sociale forhold
10. Usikkerhed funderet i at det pr. definition er de studerendes første afhandling

27. februar 2006

VA

Vibeke Ankersborg
Cand.phil. & MPK
Kandidatafhandlings-
konsulent
CBS Graduate School
Dir. tlf: 3815 2918
vap.gsb@cbs.dk

De forskellige årsager kan afhjælpes gennem forskellige typer af aktiviteter og handlinger. Nogle årsager kan påvirkes gennem mere end én type aktivitet, og nogle aktiviteter kan påvirke mere end én årsag, men ingen enkeltaktivitet kan påvirke alle årsager. Det er derfor ikke muligt at liste tiltagene således, at ét tiltag korresponderer med én årsag. Det er som regel nødvendigt at sætte ind over for en årsag på flere måder, for at opnå det ønskede resultat.

Tiltag

Informationsarrangement for nye afhandlingsstuderende

Vi har altid holdt kortere informationsmøder i januar/februar. Der er nu truffet beslutning om, at disse møder erstattes af heldagsarrangementer, der giver de studerende en grundigere indføring i afhandlingsstudiet. Informationsarrangementet er blevet gennemført på nogle uddannelsesretninger i januar/februar 2006.

Workshops

På nogle uddannelsesretninger følges informationsarrangementet op med workshops. Formålet med workshops er: a) at give faglig sparring/input (ad 10), b) at modvirke faglig isolation (ad 1), c) at hjælpe med dannelse af studiekredse (ad 1), d) at hjælpe med at fastholde identiteten som CBS studerende (ad 5).

Minicampus

Der bliver oprettet specialearbejdspladser i Kilen, som de studerende kan booke for en 2 måneders periode, således at de studerende kan bruge CBS som arbejdsplads. Dette er et længe næret ønske, og foromtalen har skabt en lille

venteliste. Minicampus hjælper: a) med at strukturere arbejdsdagen, b) mod de overspringshandling og koncentrationsproblemer, der kommer af at arbejde hjemme (ad 5), c) med at skabe uformel faglig sparring (ad 10), d) mod faglig isolation (ad 1).

CBS Graduate School Update

De fleste afhandlingsstuderende kommer kun på CBS for at mødes med vejleder og for at bruge biblioteket. Der er derfor en latent risiko for, at de afhandlingsstuderende mister kontakten til CBS, og dermed mister identiteten som studerende, og i stedet vægter identiteten som ansat i deres (studie)job. Dette identitetstab skaber studietidsforlængelse, fordi det er vanskeligt at finde motivationen til at arbejde med ting, der ikke længere virker relevante. Når de studerende først er gledet væk fra studierne, er det meget vanskeligt at komme tilbage igen, og der er dermed en reel risiko for, at disse studerende ikke får afsluttet deres studier. Det er derfor centralt, at CBS på forskellig vis styrker indsatsen for at fastholde de studerende i deres identitet som CBS-studerende. Det er blandt andet som led i denne strategi, at publiceringen af nyhedsmagasinet CBS Graduate School Update skal ses. Ud over at nyhedsmagasinet giver relevant information, minder det de studerende om deres tilhørsforhold til CBS i og med, at nyhedsmagasinet sendes som link via mail til alle kandidatstuderende. De foreløbige resultater er positive (ad 1 + 5 + til dels de øvrige pkt. afhængig af artiklernes indhold).

Brev til de forsinkede

I oktober/november 2005 sendte kandidatafhandlingskonsulenten efter samråd med studielederne breve til alle studerende, der var mere end et år forsinket, med information om hvilke hjælpemuligheder, CBS tilbyder. Disse breve gav virkelig meget respons fra studerende, der ønskede hjælp til færdiggørelse. De efterfølgende vejledningssamtaler hjalp i forhold til punkterne 1 – 10 afhængig af den studerendes situation. Denne type breve vil fremover blive udsendt en gang årligt.

Kommunikation i øvrigt

Erfaringen viser, at hver gang kommunikationsindsatsen øges, giver det øjeblikkelig respons fra studerende, der ønsker hjælp til færdiggørelse, og som ellers ikke ville have søgt denne hjælp af egen drift. De studerende er generelt glade for, at CBS udviser interesse for deres studier. Relevant og personlig kommunikation fra CBS til og med de studerende bidrager til at fastholde de studerende i deres identitet som CBS studerende og hjælper med til at bryde den faglige isolation. Kandidatafhandlingsvejledningen øger derfor antallet af mails med relevant information, som supplement til breve og nyhedsmagasin (ad 1 + ad 5).

Handlingsplan

På cand.merc. ønsker studienævnet en handlingsplan for, hvordan de studerende kan påvirkes til at tænke kandidatafhandlingen ind i deres øvrige studie, allerede fra de påbegynder deres kandidatuddannelse. Kandidatafhandlingskonsulenten vil udarbejde forslag til en sådan handlingsplan. Principperne i handlingsplanen kan formentlig overføres delvist til de øvrige studier, hvor studienævnene har udvist positiv interesse. Grundet forskelle i studiestruktur kan principperne ikke overføres umiddelbart (ad 2 + ad 10).

Fagbeskrivelser til valgfag

På cand.merc. har studienævnet besluttet, at det fremover skal fremgå eksplicit af fagbeskrivelserne til valgfagene, hvordan faget kan bidrage til de studerendes overvejelser om den kommende afhandling (ad 2 + ad 10).

Manual

Den eksisterende manual er halvgammel. Det er derfor blevet besluttet, at kandidatafhandlingskonsulenten skal udarbejde en tidssvarende manual med tilhørende vejledning til de afhandlingsstuderende. Vejledningen skrives således, at den kan være til gavn for de afhandlingsstuderende på alle fakultetets studieretninger, eventuelt med lokale tilpasninger (i princippet samtlige pkt. 1- 10).

Evaluerings af fjerde semester

Afhandlingsvejledningen er den eneste undervisningsform, som vi ikke evaluerer. Evaluering kan både give vejlederne god feedback, og give de studerende en mulighed for at fortælle CBS om deres oplevelser med vejledningen. Vi indfører derfor evaluering af fjerde semester, foreløbig som et 2 årigt forsøg (ad 4 + til dels ad 2).

Øget informationsniveau over for vejlederne

Vejleders tilgang til vejlederrollen har betydning for, hvordan og til dels hvor hurtigt de studerende kommer igennem afhandlingsstudiet. Samtidig er der ingen fælles standard for, hvilken information CBS giver (nyansatte) vejledere. Det er derfor blevet besluttet, at kandidatafhandlingskonsulenten skal udarbejde forslag til en folder henvendt til vejlederne, der blandt andet skal indeholde omtale af informationskanaler, deres indhold og relevans samt hvor de forefindes, og kriterier for passende vejlederadfærd i relation til de studerende. Selve dette at vi sætter fokus på vejlederadfærd, vil formentlig få nogle vejledere til at reflektere over, at det har en betydning, og dermed vil noget af problemet løse sig selv (ad 4).

Kursus i at vejlede

CBS Learning Lab udbyder et kursus i vejledning af kandidatafhandlinger. Der er truffet principbeslutning om, at vejlederne skal opfordres til at tage dette kursus, hvis de ikke har haft det, eventuelt som en del af adjunktuddannelsen (ad 4).

Sociale forhold

Nogle studerende oplever alvorlige hændelser i deres privatliv så som kritisk sygdom og dødsfald i den nærmeste familie, skilsmisse, voldelige overfald ect. Ud over at hændelsen i sig selv forlænger studietiden, er det ikke unormalt, at studerende i denne situation mister koncentrationsevnen, mens de gennemlever krisen. Mange oplever dette tab af koncentrationsevne som udtryk for manglende akademiske kompetencer. Oplevelsen skaber ekstra studietidsforlængelse, fordi det er meget vanskeligt at komme tilbage til studiet, når den studerende ikke længere har tiltro til egne evner.

Vi kan ikke forebygge, at der sker alvorlige sociale hændelser i de studerendes liv, men vi kan forberede dem på, at sociale hændelser påvirker studielivet, og dermed modvirke at studietidsforlængelsen bliver større end nødvendigt. Denne forberedelse er indeholdt i informationsarrangementet.

Det bedste vi kan gøre for at hjælpe de studerende, der oplever en social krise, tilbage til studiet, er det, vi allerede tilbyder, det vil sige et tilbud om individuelle samtaler (ad 7 + 9).

Erhvervsarbejde

For meget erhvervsarbejde er en væsentlig årsag til studietidsforlængelse og frafald. På informationsmøderne frarådes de studerende at arbejde for meget, og de bliver oplyst om 5 års regelen. Hvis en indsats mod for meget erhvervsarbejde skal være effektiv, skal de studerende i højere grad påvirkes allerede på BA/HA niveau.

Nogle studerende i denne gruppe vælger af egen drift at færdiggøre deres studie, når de nærmer sig 5 års regelen. Disse studerende oplever det som vanskeligt at vende tilbage til studiet efter lang tids fravær. Årsagen er, at de er blevet rustne i deres kompetencer som studerende. Når skaden er sket, er det bedste vi kan gøre for disse studerende det, vi allerede gør, det vil sige et tilbud om individuelle samtaler (ad 7).

Problemer med casevirksomhed

Der er ikke truffet beslutning om tiltag, der kan modvirke problemer med casevirksomhed. I CBS Graduate School har vi udviklet et koncept, der kan modvirke disse problemer, men vi har ikke længere ressourcerne til at implementere med den nuværende bemanning (ad 3).

Kandidatafhandlingskonsulent

Det er ikke nyt, at CBS har en Kandidatafhandlingskonsulent, men funktionen hører selvfølgelig med i det samlede billede af CBS' indsats over for de afhandlingsstuderende. Konsulenten tilbyder individuel vejledning til de afhandlingsstuderende om alle de forhold, der påvirker afhandlingsstudiet, og som ikke er fagspecifikke. Der er sket en støt stigning i antallet af henvendelser de sidste 4 år. I 2005 var der i gennemsnit 32 henvendelser pr. måned. I januar/februar 2006 har der været 50 – 60 henvendelser pr. måned. Ud over vejledning af de studerende, yder konsulenten bistand til de fagansvarlige VIP' ere i bestræbelserne på at øge indsatsen over for de afhandlingsstuderende. Den centrale funktion sikrer, at der sker en videnopsamling ét sted i organisationen.

Frafald

Der sker sjældent et bevidst frafald blandt studerende på afhandlingsniveau. Frafaldet opstår ved, at de studerende glider væk fra studiet og identiteten som CBS studerende. Nogle studerende formår ikke at kæmpe sig tilbage og undlader til sidst at forny deres studiekort, eller de bliver ramt af 5 års regelen. Indsatsen mod studietidsforlængelse er derfor samtidig en indsats imod frafald.

Studietidsforlængelse på kandidatuddannelserne før afhandlingen

Der sker i divergerende omfang en studietidsforlængelse, før de studerende når til afhandlingsstudiet. Denne type studietidsforlængelse er mindst på cand.merc. Det er et kvalificeret gæt at denne type studietidsforlængelse skyldes to ting: a) studiestrukturen er anderledes på kombinationsuddannelserne end på cand.merc., hvilket stiller større krav til de studerendes evne til at planlægge deres eget studieforløb, b) det ser ud til, at der på nogle ikke-cand.merc. uddannelser er en større andel af studerende med meget erhvervsarbejde, end der er på cand.merc. Vi mangler systematisk viden på dette område.