

DANSKE
UNIVERSITETER

2009

TAL
OM DE DANSKE
UNIVERSITETER

5

4

2

8

9

© 2009 Danske Universiteter
Oplag: 1.000
Redaktion: Daniel Madsen
Tryk: Prinffoshop, Auning
Forside: Foto stillet til rådighed af designer Jan Oksbøl Callesen
ISBN 978-87-90470-44-9

Denne publikation kan ved tydelig kildeangivelse frit kopieres.

Danske Universiteter
Fiolstræde 44, 1. th.
1171 København K
Telefon: 33 92 54 05
Telefax: 33 92 50 75
E-mail: dkuni@dkuni.dk

Danske Universiteter er samarbejdsorganisation for de danske universiteter.

Forord

Hermed præsenteres statistiske oplysninger 2009 vedrørende universitetssektoren i Danmark. Publikationen er udarbejdet af Danske Universiteters sekretariat og bygger blandt andet på tal fra universiteternes statistiske beredskab 2008. Det samlede statistiske materiale findes på Danske Universiteters hjemmeside www.danskeuniversiteter.dk.

Denne publikation viser nogle af de centrale tal vedrørende udviklingen i universitetssektoren. De nationale tal er suppleret med enkelte internationale statistikker over forskning og videregående uddannelse. Det skal bemærkes, at i visse tabeller er tallene påvirket af fusionerne mellem universiteterne og ni sektorforskningsinstitutioner i 2007.

Det er mit håb, at publikationen kan være et grundlag for debatten om universiteterne og deres vilkår.

Danske Universiteter opdaterer jævnligt statistikpublikationen som et led i offentliggørelsen af nye tal til det statistiske beredskab. Derfor modtager vi gerne kommentarer og spørgsmål til publikationen på dkuni@dkuni.dk

God læselyst!

December 2009

Jens Oddershede
Talsmand for Danske Universiteter

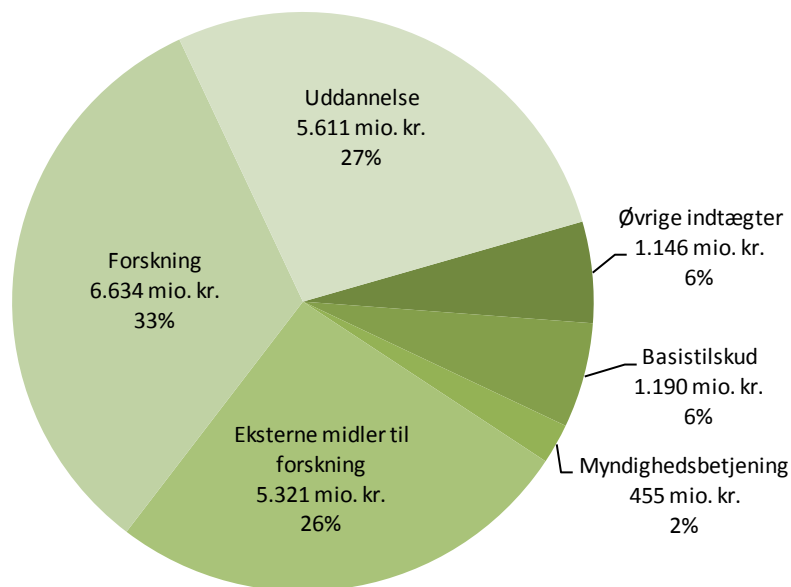
Indholdsfortegnelse

1. Økonomi	6
2. Medarbejdere	8
3. Uddannelse	9
4. Forskning	15
5. Internationalisering	19
6. Arbejdsmarked	22
Generelle bemærkninger	27

1. Økonomi

Nedenstående figur viser, hvordan universiteternes indtægter på 20,4 mia. kr. i 2008 fordelte sig på seks forskellige formål.

Universiteternes indtægter fordelt på formål, 2008

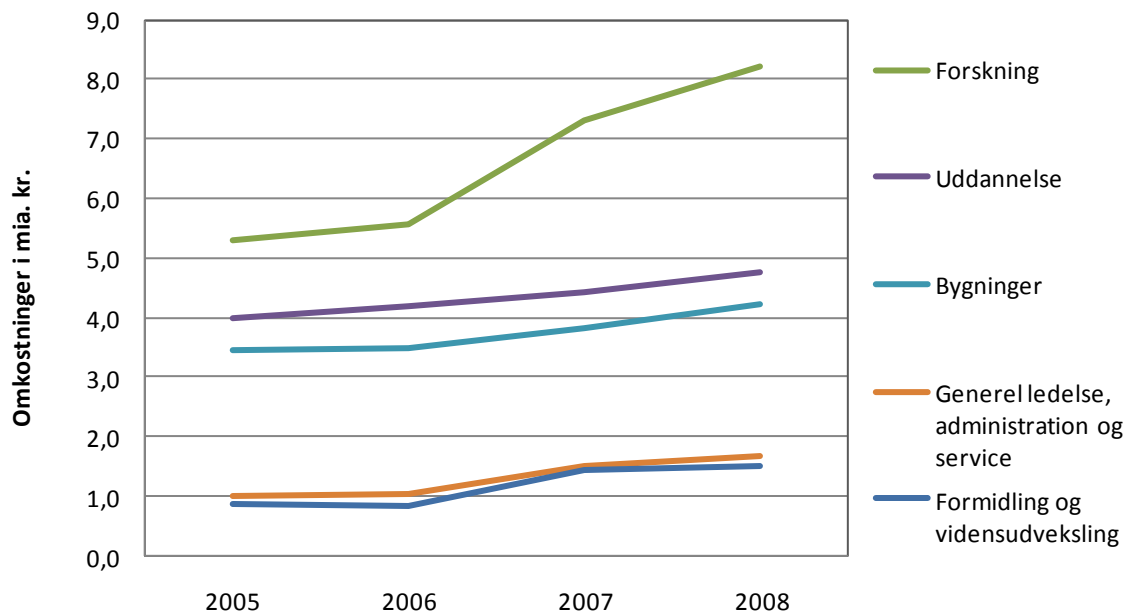


Kilde: Universiteternes statistiske beredskab 2008, tabel A

I universiteternes statistiske beredskab er indtægterne opdelt på seks forskellige formål med følgende indhold:

- Uddannelse: Taxameterbevillinger for heltids- og deltidsuddannelse
- Forskning: Politisk fastsatte beløb til forskning (bl.a. basismidler og forskning for sektorministerier)
- Eksterne midler: Konkurrenceudsatte midler til forskning fra forskningsråd, EU, erhvervslivet, fonde m.v.
- Myndighedsbetjening: Ministeriernes tilskud til udførelse af myndighedsopgaver
- Basistilskud: Bl.a. bevillinger til museer, biblioteker, haver, samlinger m.v.
- Øvrige indtægter: Indtægter fra tech-trans-selskaber, udlejning og fremleje af lokaler samt finansielle poster.

Universiteternes omkostninger, 2005-2008 (løbende priser)



NB: Bemærk at myndighedsbetjeningen indgår i kategorien "Formidling og vidensudveksling".

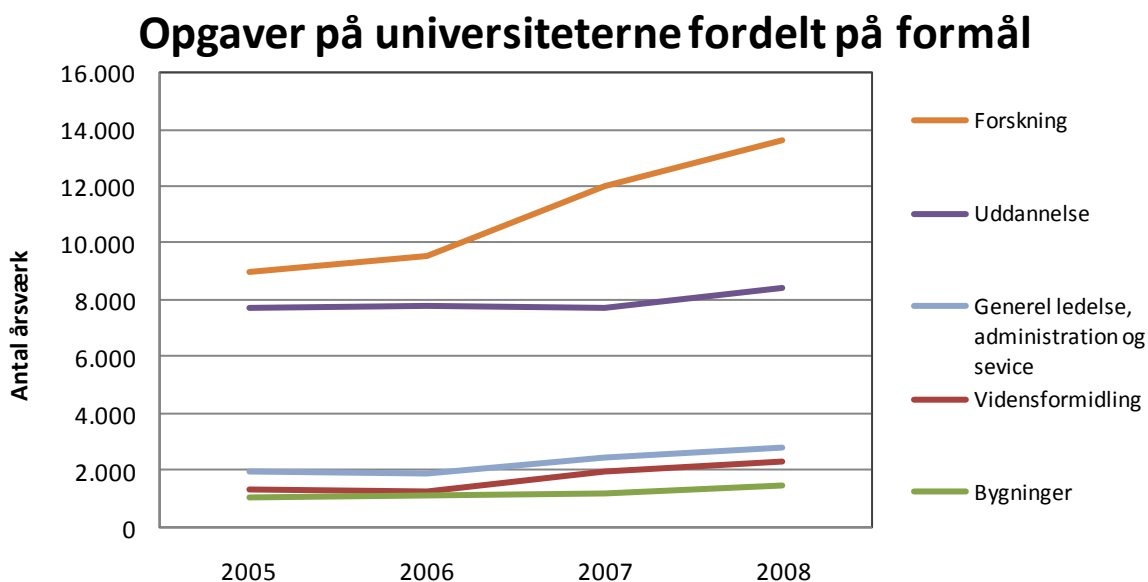
Kilde: Universiteternes statistiske beredskab 2005-2008, tabel B

Universiteternes statistiske beredskab indeholder en opgørelse over universiteternes omkostninger alt efter hvilke formål, pengene er anvendt til. Stigningen i 2007 skyldes primært sammenlægningen mellem en række tidligere sektorforskningsinstitutioner og universiteterne i det pågældende år.

Det skal bemærkes, at de formålsfordelte indtægter og omkostninger ikke kan sammenlignes direkte. For eksempel går en del af universiteternes uddannelsesbevillinger til husleje/bygninger.

2. Medarbejdere

Grafen nedenfor bygger på tal fra universiteternes statistiske beredskab og viser, at i perioden 2005-2008 voksede årsværksforbruget på universiteterne med ca. 36%. Formålsfordelingen viser, at det specielt er forskningen, der med en stigning på 50%, har trukket udviklingen. Det stigende årsværksforbrug på universiteterne kan forklares dels ved fusioneringen af en række sektorforskningsinstitutioner i 2007, dels ved øgede forskningsbevillinger i perioden.



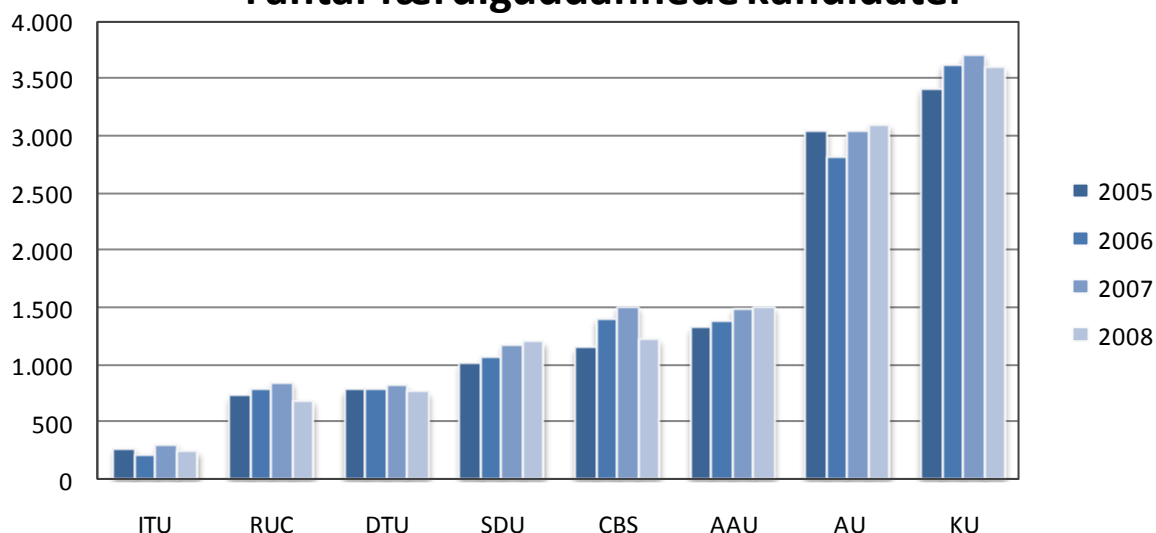
NB. Bemærk at myndighedsbetjeningen er en del af kategorien "Vidensformidling".

Kilde: Universiteternes statistiske beredskab 2005-2008.

Hvis man betragter udviklingen inden for faggrupper, kan det konstateres, at det videnskabelige personale (VIP) har oplevet en stigning på 28% (målt i årsværk). Næsten hele denne stigning er sket i tilknytning til universiteternes forskningsaktiviteter og myndighedsbetjening.

3. Uddannelse

Udviklingen i universiteternes kandidatproduktion i antal færdiguddannede kandidater

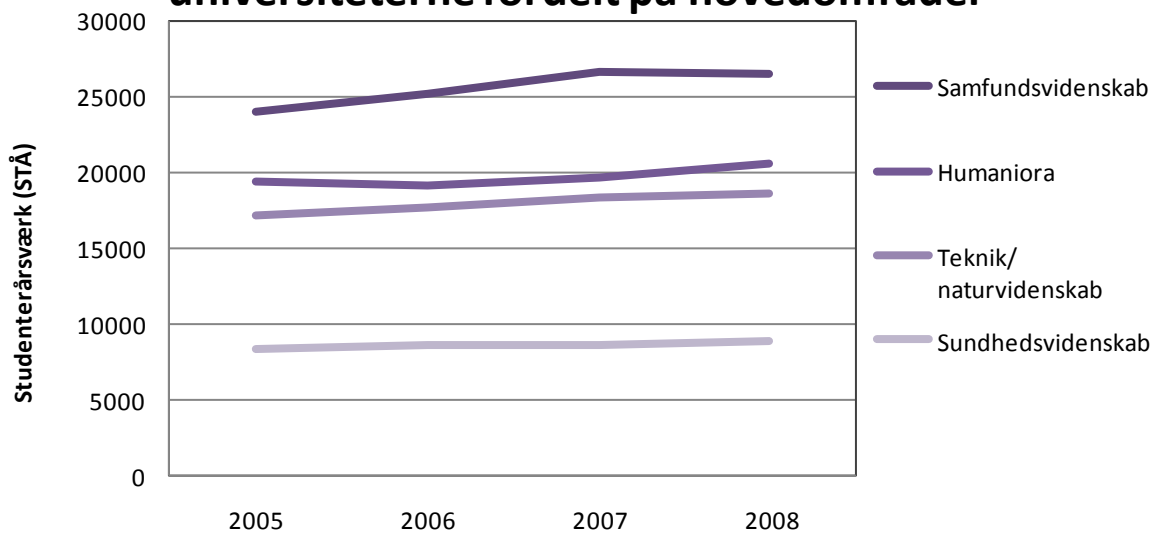


Kilde: Universiteternes statistiske beredskab 2005-2008, tabel F.5.2

Grafen viser en stigning i kandidatproduktionen for de fleste universiteters vedkommende. I opgørelsen er der taget hensyn til universitetsfusionerne i 2007, således at KU's tal inkluderer KVL og DFU, og AU's tal inkluderer ASB og DPU.

Universiteterne har oplevet en generel fremgang på i alt 590 færdiguddannede kandidater i perioden 2005 til 2008, hvilket svarer til en stigning på 5%. Syddansk Universitet øgede sin kandidatproduktion med 18% i perioden og var det universitet, der havde den største procentvise fremgang i antallet af færdiguddannede kandidater.

Udviklingen i optjente studenterårsværk på universiteterne fordelt på hovedområder



Kilde: Universiteternes statistiske beredskab 2005-2008, tabel F

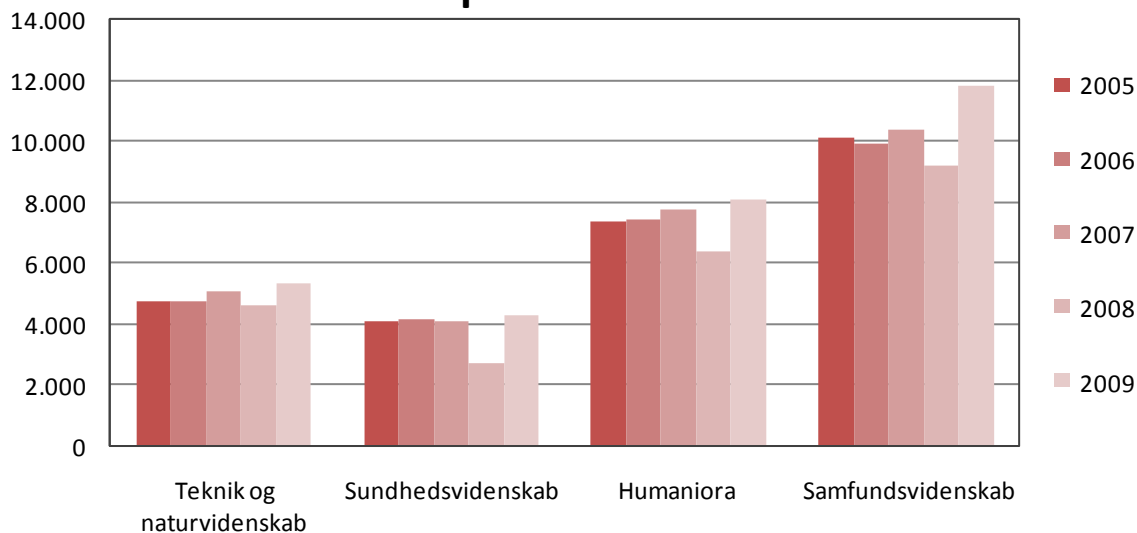
Optjente studenterårsværk er den primære indtægtskilde inden for uddannelserne og er en vigtig faktor i universiteternes økonomi. Et studenterårsværk (STÅ) svarer til, at én studerende har gennemført ét års studier (60 ECTS). Dermed kan man omregne antallet af studerende til studenterårsværk ved at lægge de færdiggjorte eksaminer sammen. Således vil to studerende, der hver har færdiggjort et halvt års studier, tilsammen tælle som ét studenterårsværk.

Af grafen fremgår det, at samfundsvidenskab i 2008 var det hovedområde, der optjente det største antal STÅ, nemlig 26.522. Herefter kom humaniora samt teknik og naturvidenskab med henholdsvis 20.572 og 18.588 STÅ. Sundhedsvidenskab optjente i samme år 8.763 STÅ.

Den største fremgang i perioden 2005-2008 er sket inden for samfundsvidenskab med en stigning på 2.606 STÅ svarende til 11%. Teknik og naturvidenskab har også oplevet en relativt stor fremgang på 1.418 STÅ svarende til ca. 8%.

Det kan bemærkes, at de optjente STÅ er sket på baggrund af en samlet studenterbestand på universiteterne i 2008 på 120.077 studerende, hvilket var 4.183 flere studerende end i 2005.

Udviklingen i førsteprioritetsansøgninger fordelt på hovedområder



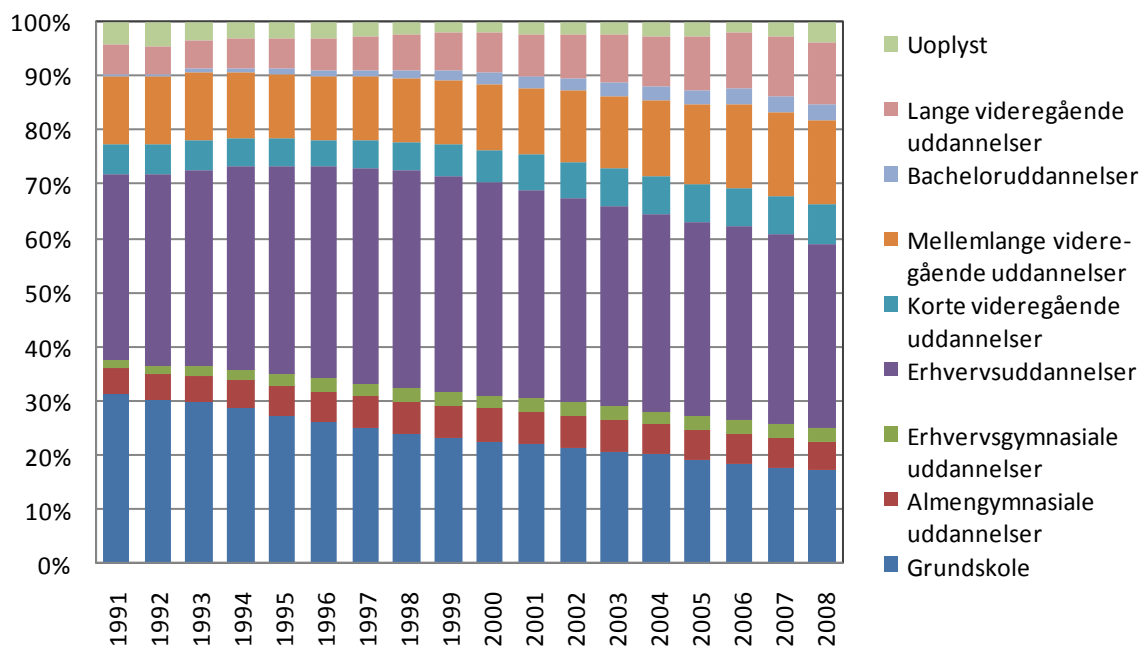
Kilde: UBST og Den Koordinerede Tilmelding (KOT)

I 2008 kunne der for første gang konstateres et betydeligt fald i søgningen til de danske universiteters bacheloruddannelser. Udviklingen blev dog vendt i 2009 med en samlet fremgang for universitetssektoren på 29% i antallet af førsteprioritetsansøgninger sammenlignet med 2008. Stigningen fordeler sig forskelligt hovedområderne imellem. Specielt oplevede sundhedsvidenskab en stor fremgang i 2009, men det skal ses i lyset af, at det også var det hovedområde, der i 2008 oplevede den største tilbagegang.

Set over de sidste fem år har samfundsvidenskab med en stigning i ansørgertallet på 16% været det hovedområde, der oplevet den største fremgang. Teknik og naturvidenskab har tilsvarende haft en vækst på 12%, humaniora 10% og sundhedsvidenskab 5%.

Hvis man betragter udviklingen i 1. prioritetsansøgningerne universiteterne imellem, så var det Københavns Universitet, der i 2009 modtog flest ansøgninger med en samlet andel på 35%. Set i et femårsperspektiv har den største vækst fundet sted på Aalborg Universitet og Danmarks Tekniske Universitet begge med stigninger på 24% efterfulgt af Aarhus Universitet med 22%.

Højest fuldførte uddannelse for 30-34-årige



Kilde: Danmarks Statistik's Statistikbank

Årgangene bliver stadig bedre uddannet. I perioden 1991-2008 faldt andelen af de 30-34-årige med kun en grundskoleuddannelse fra 31% til 17% – mens andelen med en uddannelse voksede.

For de lange videregående uddannelser har der været en betragtelig vækst siden begyndelsen af 1990'erne. Noget af denne vækst skyldes, at uddannelserne i det årti blev opdelt i henholdsvis bachelor- og kandidatuddannelser. Derfor kunne den enkelte studerende tælle med allerede efter endt bacheloruddannelse. Men at der har været en reel vækst illustreres ved, at andelen af de 30-34-årige med en fuldført kandidatuddannelse er steget fra 5,2% til 11,6% i perioden, og væksten har især fundet sted efter årtusindeskiftet. Noget af dette kan skyldes hurtigere gennemførelse – men ikke det hele.

Andel af en årgang som forventes at få en videregående uddannelse

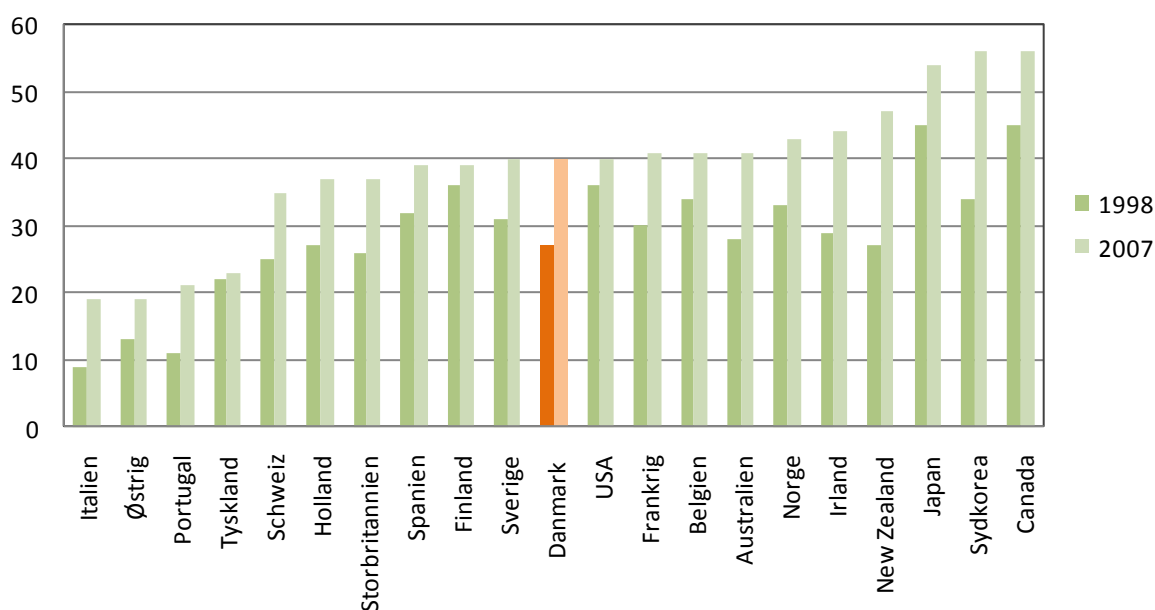


Kilde: UVM's profilfigur, 1990-2007

Regeringen har sat som mål, at halvdelen af en årgang i 2015 skal have en videregående uddannelse. Denne målsætning opgøres i forhold til den såkaldte profilmodel, der fremskriver en ungdomsårgangs forventede uddannelsesniveau 25 år efter 9. klasse.

Danmark ligger på et niveau lidt under målsætningen, men der har været en betragtelig vækst i de lange videregående uddannelsers andel hen over perioden fra 1990 (opgørelsens tidligste år). Således forventer fremskrivningen, at knap 18% af en årgang i fremtiden vil have en lang videregående uddannelse – mens tallet kun var knap 10 procent i 1990.

Andel af de 25-34-årige med en videregående uddannelse i procent (1998 og 2007)



Kilde: OECD: Education at a Glance 2003 og 2007, tabel A

At unge i Danmark er forholdsvis sent færdige med deres uddannelse har indflydelse på en statistik over andelen af 25-34-årige med en videregående uddannelse. Den sene gennemførelse til trods viser statistik fra OECD, at de 25-34-årige i Danmark har et relativt højt uddannelsesniveau sammenlignet med omverdenen. I 2007 var andelen på 40%. Set i et længere tidsperspektiv er det en stigning på 13 procentpoint sammenlignet med 1998, hvor kun 27% af de 25-34-årige havde en videregående uddannelse. Målt på fremgang i procentpoint overgås dette tal alene af Irland (+15%).

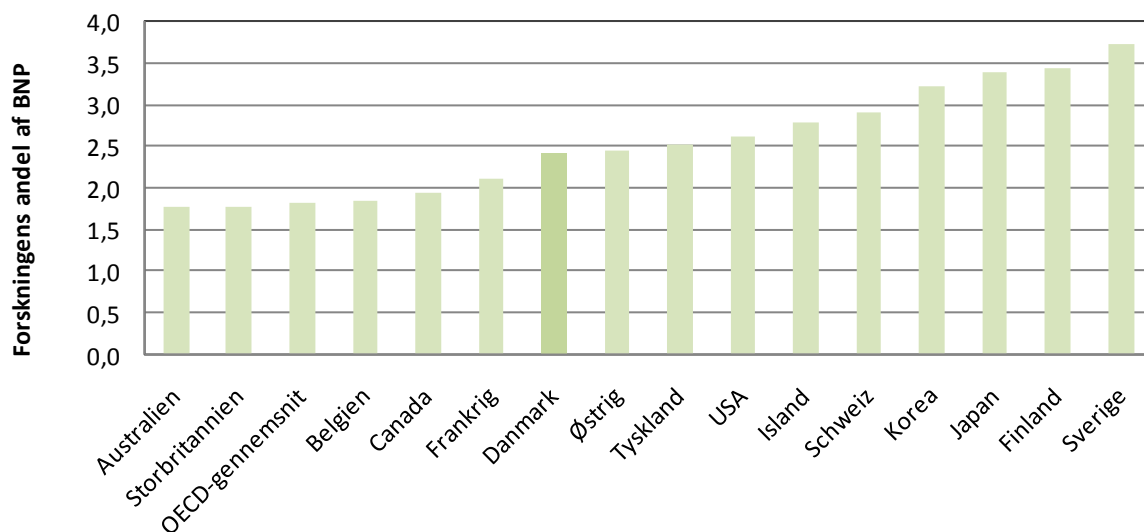
Hertil skal bemærkes, at stigningen i Danmark ikke blot kan forklares med, at de danske dimittender er blevet yngre i perioden, og at der derfor er flere i aldersgruppen, der har fuldført en videregående uddannelse. Faktum er, at medianalderen for færdiguddannede kandidater er steget i perioden.

Til trods for en andel på 40% ligger Danmark fortsat et pænt stykke efter lande som Canada, Sydkorea, Japan og New Zealand, hvor mellem 47 og 56% af de 25-34-årige har en videregående uddannelse.

4. Forskning

OECD's tal sammenligner et antal landes offentlige nationale og private investeringer i forskning som andel af bruttonationalproduktet.

Samlede private og offentlige bruttoudgifter til forskning og udvikling som procent af BNP, 2006

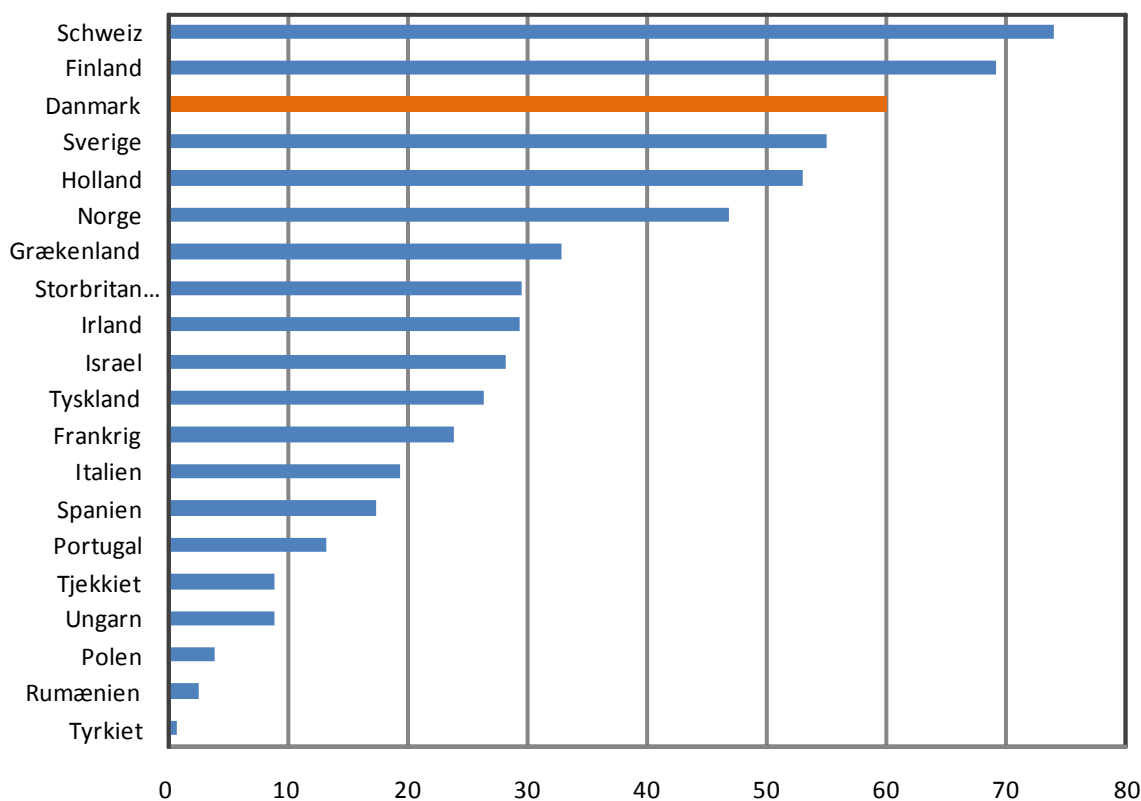


Kilde: OECD Science, Technology and Industry Outlook 2008/1

Af grafen fremgår det, at Danmark i 2006 brugte ca. 2,5% af sit BNP til forskning og udvikling. Dette er højere end gennemsnittet i OECD, men samtidig mindre end i en række af de lande, som Danmark normalt sammenligner sig med.

Udviklingen inden for forskning og udvikling skal ses i lyset af Barcelonaerklæringens målsætning om, at hvert EU-land senest i 2010 skal anvende minimum 3% af sit BNP til forskning.

Deltagelse i EU's 7. rammeprogram for forskning og udvikling målt på EU-tilskud pr. capita (euro)



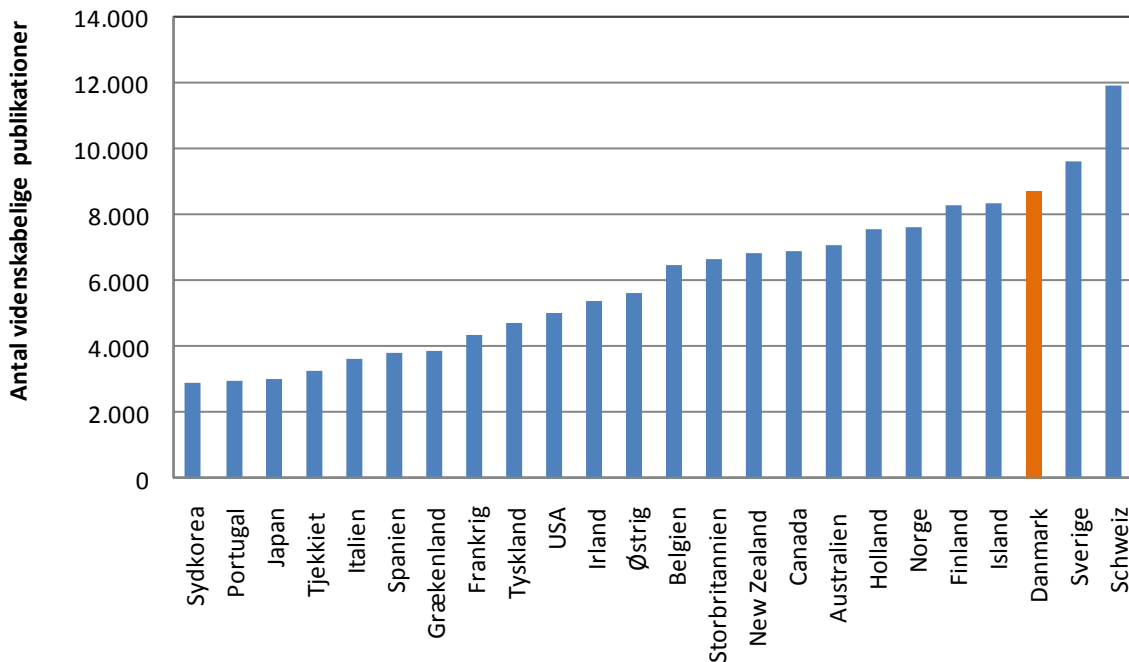
Kilde: Forsknings- og Innovationsstyrelsen

Det overordnede mål med EU's 7. rammeprogram er at styrke europæisk forskning og at støtte op om Lissabon-strategiens strategi for vækst, konkurrenceevne og beskæftigelse i Europa. Til formålet budgetterer EU med uddeling af 50 mia. euro mellem 2007 og 2013. Dette er en fordobling i forhold til EU's 6. rammeprogram.

Ovenstående graf viser tal fra Europakommissionen vedrørende Danmarks deltagelse i EU's 7. rammeprogram. Heraf fremgår det, at danske forskergrupper og virksomheder klarer sig godt og kun bliver overgået af Schweiz og Finland.

Danske forskergruppers deltagelse i rammeprogrammet svarede i november 2009 til, at den danske andel af alle EU-midler i FP7 udgjorde 2,49%. Det er en pæn stigning i forhold til oktober 2008, hvor andelen udgjorde 2,20%.

Videnskabelige publikationer per millioner indbyggere, 2008



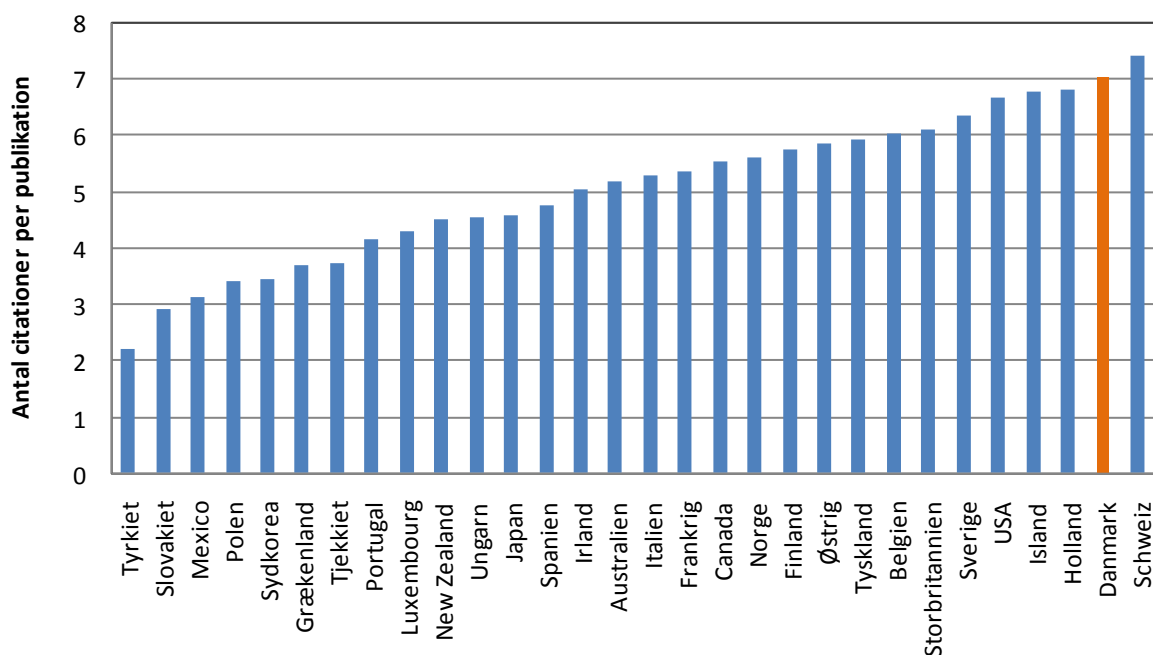
Kilde: National Science Indicators (NSI)

National Science Indicators har opgjort antallet af videnskabelige publikationer per million indbyggere fordelt på lande. Statistikken viser, at Danmark og de øvrige nordiske lande hører til blandt de forskningsmæssigt mest produktive nationer målt på antallet af videnskabelige publikationer per million indbyggere, kun overgået af Schweiz.

Man skal være opmærksom på, at de forskellige fagområder har meget forskellige publicerings- og citationstraditioner, hvilket kan have indflydelse på det enkelte lands placering.

Begrebet videnskabelige publikationer dækker over tidsskriftsartikler, working papers, bøger, antologier m.v. og omfatter alle fag inden for teknisk videnskab, naturvidenskab, sundhedsvidenskab samt jordbrugs- og veterinærvidenskab. Hverken humaniora eller jura indgår, og samtidig er publikationerne i stort omfang baseret på engelsksproget litteratur.

Antal citationer i videnskabelige publikationer, 2003-2007



Kilde: National Science Indicators (NSI), Deluxe Version 2007. Beregninger foretaget af Forsknings- og Innovationsstyrelsen.

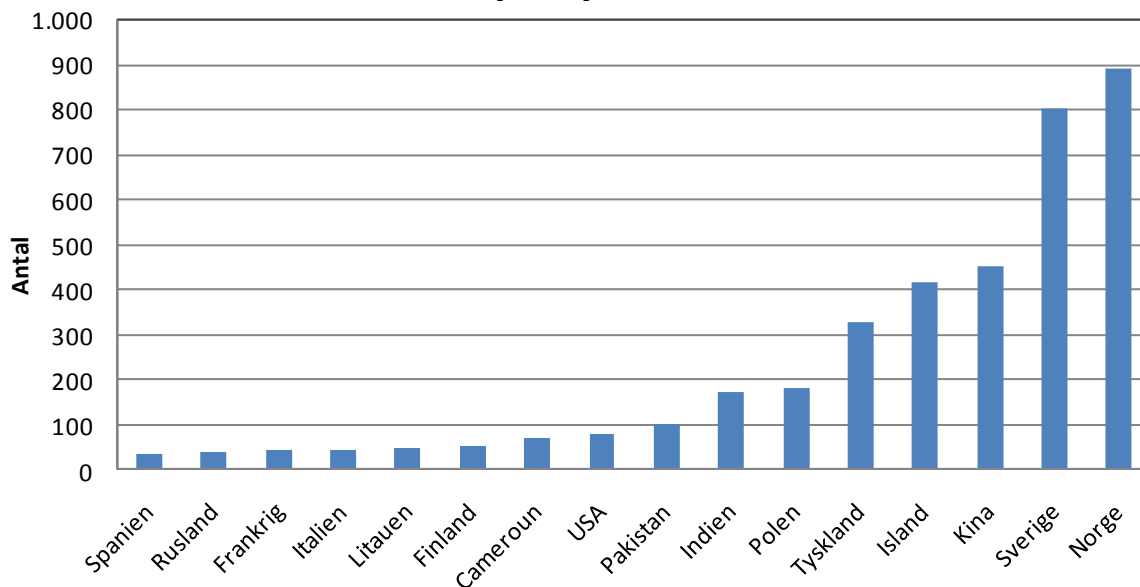
National Science Indicators har opgjort antal citationer per publikation. Statistikken viser, at Danmark hører til blandt de forskningsmæssigt mest produktive nationer målt på antallet af citationer per publikation.

Mens antallet af videnskabelige publikationer kan ses som et udtryk for forskernes produktivitet, kan antallet af citationer, hvor forskerne i en videnskabelig publikation refererer til indholdet af andre publikationer, ses som indikator for forskningens kvalitet og relevans, som denne er vurderet gennem andre forskeres anvendelse af resultaterne.

Man skal være opmærksom på, at de forskellige fagområder har meget forskellige publicerings- og citationstraditioner. Det kan have indflydelse på det enkelte lands placering.

5. Internationalisering

Int. studerende på hele universitetsuddannelser i Danmark fordelt på oprindelseslande i 2007/08



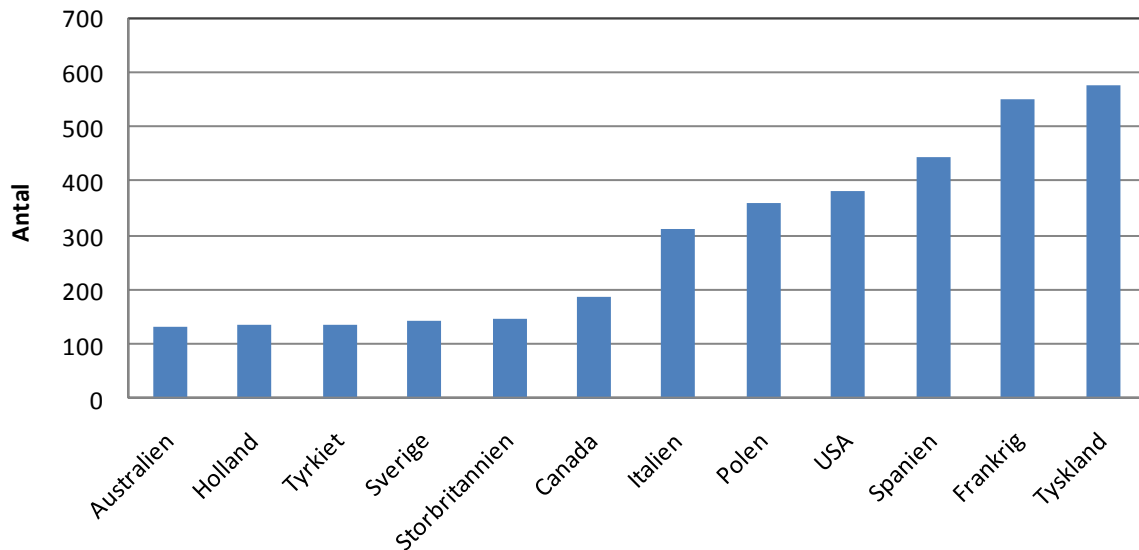
Kilde: CIRIUS's mobilitetsstatistik 2007/08

I studieåret 2007/08 gik 4.906 internationale studerende på en hel bachelor- eller kandidatuddannelse på et dansk universitet. Som det fremgår af tabellen, fik Danmark specielt besøg af studerende fra de øvrige nordiske lande, men også folkerige lande som Kina og Indien er pænt repræsenteret.

Hvis man ser på udviklingen inden for de seneste fire år, kan det konstateres, at der har været en samlet stigning i antallet af internationale studerende på 4%.

Dette dækker imidlertid over markante forskydninger bachelor- og kandidatuddannelserne imellem. Godt nok er det fortsat kandidatuddannelserne, som med en andel i studieåret 2007/08 på 66% (mod 44% på bacheloruddannelserne) er mest populære blandt de internationale studerende på hele uddannelser. Ikke desto mindre går strømmen i stigende omfang i retning af bacheloruddannelserne, idet antallet af studerende på bacheloruddannelserne over de fire år er steget med 36%, mens der på kandidatuddannelserne tilsvarende har været en tilbagegang på 7%.

Udvekslingsstuderende på danske universiteter fordelt på oprindelseslande, 2007/08



Kilde: CIRIUS's mobilitetsstatistik 2007/08

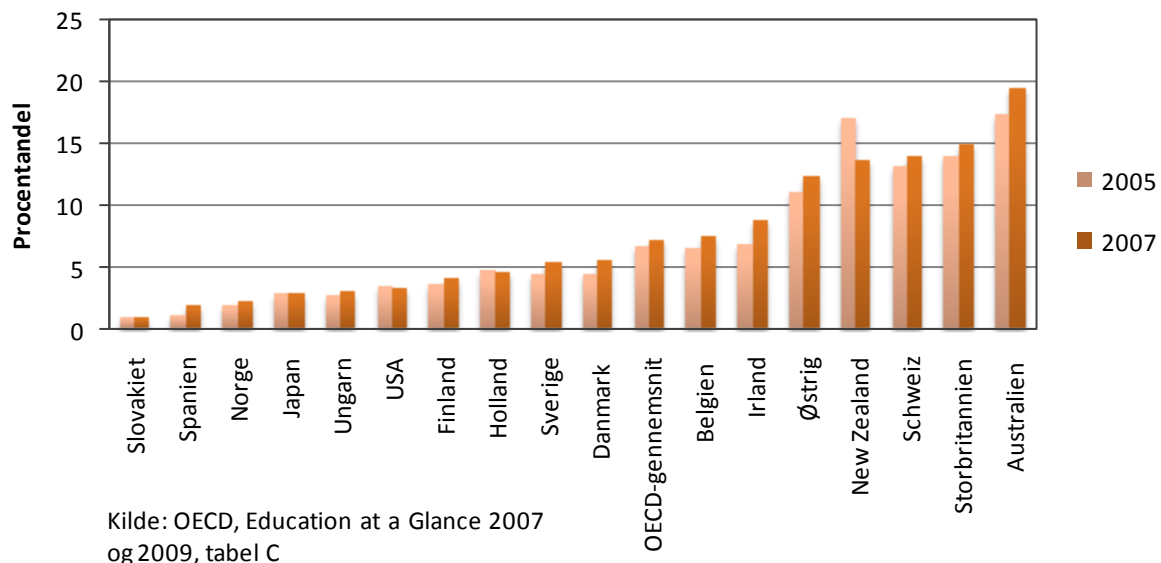
I studieåret 2007/08 var 5.013 af de studerende på de danske universiteter internationale udvekslingsstuderende. De studerende kom primært fra store europæiske lande som Tyskland, Frankrig, Spanien, Polen og Italien, men også mange amerikanere valgte i 2007/08 at tage på et udvekslingsophold i Danmark. I forhold til studieåret 2006/07 har der været tale om en stigning i antallet af udvekslingsstuderende på 10%.

Fordelt på hovedområder er det samfundsvidenskab med en andel på 50%, som tegner sig for langt den største andel af de indgående udvekslingsstuderende. Herefter følger teknik og naturvidenskab (31%), humaniora (17%) og sundhedsvidenskab (2%).

I samme periode valgte 3.678 danske universitetsstuderende et udvekslingsophold på et udenlandsk universitet. Hos de danske studerende var det specielt de engelsktalende lande som var populære. De otte mest besøgte lande var USA (14%), Storbritannien (10%), Tyskland (9%), Australien (8%), Spanien (7%), Frankrig (7%), Canada (6%) og Kina (3%).

Fordelt på hovedområder var det samfundsvidenskab, som med en andel på 49% tegnede sig for langt den største andel af de udgående udvekslingsstuderende. Herefter fulgte humaniora (33%), teknik og naturvidenskab (15%) og sundhedsvidenskab (3%).

Int. studerende på videregående uddannelser i procent af den samlede studenterbestand



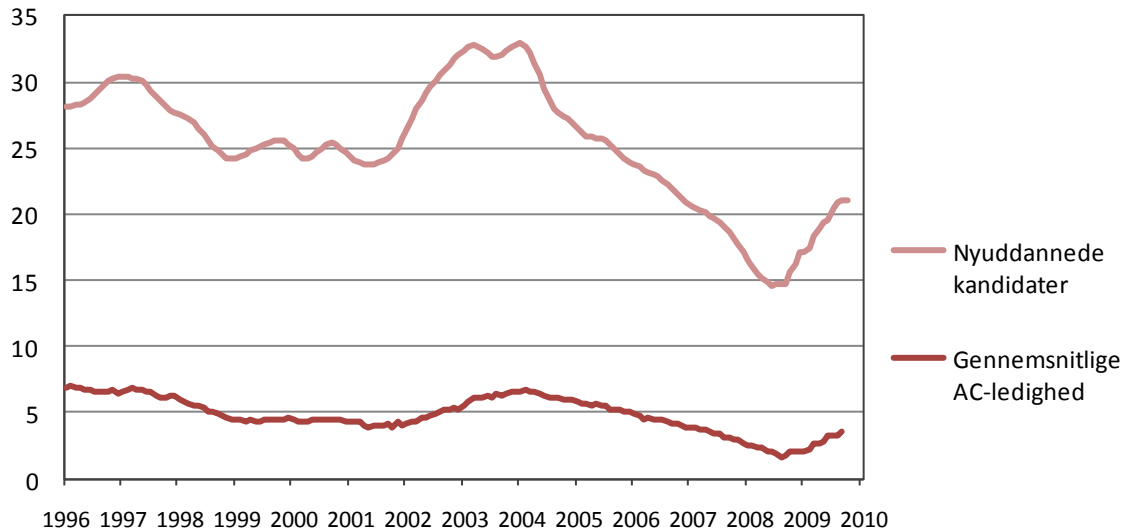
Andelen af internationale studerende i forhold til et lands samlede antal studerende siger noget om, hvor internationalt studiemiljøet er. Danmark har en forholdsvis høj andel af internationale studerende. Der er kun et begrænset antal lande, der klarer sig bedre end Danmark uden at have nogle af de store hovedsprog at tiltrække studerende med. Trods manglen på et stort hovedsprog har Danmark for perioden 2005-2007 oplevet en højere vækst i andelen af internationale studerende, end hvad den generelle udvikling har været i OECD. Mens stigningen i Danmark var på knap 1 procentpoint for perioden, var den gennemsnitlige stigning i OECD på 0,6 procentpoint.

Den generelle udvikling har været opadgående for alle de lande, der er anført i tabellen, med undtagelse af Slovakiet og New Zealand. Sidstnævnte skiller sig særligt ud med en nedgang i sin bestanddel af internationale studerende med hele 20 procentpoint for perioden i forhold til den samlede studenterbestand i landet. Baggrunden er bl.a., at New Zealand de seneste år har været hæmmet af en stigende kursudvikling på sin valuta, hvilket har gjort det relativt dyrere at studere her end i konkurrerende engelsktalende lande såsom Australien, Storbritannien og Canada.

OECD's definition på internationale studerende er studerende, der har krydset en landegrænse udelukkende med det formål at studere.

6. Arbejdsmarked

Gennemsnitlig ledighed for akademikere i procent



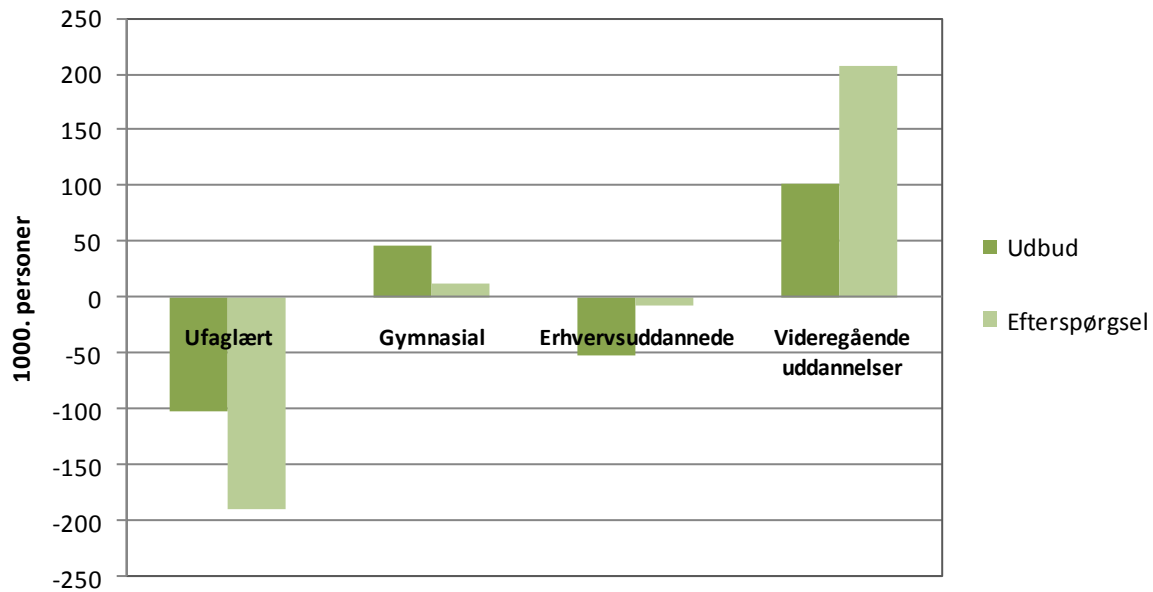
Kilde: AC's ledighedsstatistik

Ledigheden for akademikere har fluktueret en del over de seneste femten år. Hvor den gennemsnitlige akademikerledighed i midten af 1990'erne lå på 6,9%, faldt den hen mod årtusindeskiftet for så igen at stige til et nyt maksimum i 2004 på 6,6%. Herefter er det gået stødt nedad med den gennemsnitlige akademikerledighed med et minimum i 2008 på kun 1,6%. Den begyndende finanskrisen i 2008 og den efterfølgende lavkonjunktur har i 2008-09 sendt kurven stejlt opad igen.

Værst ser det ud for de nyuddannede akademikere, hvis ledighed ved udgangen af 2009 var steget til 21%. Nyuddannede akademikere defineres som A-kasse-medlemmer, der har afsluttet deres uddannelse inden for det seneste år.

Det skal bemærkes, at det er AC (Akademikernes Centralorganisation), som offentliggør ledighedsstatistikker for akademikerne. Statistikkerne inkluderer ikke personer, der ikke er forsikrede.

Ændringer i udbud og efterspørgsel efter arbejdskraft 2009-2019, opgjort i 1.000 personer



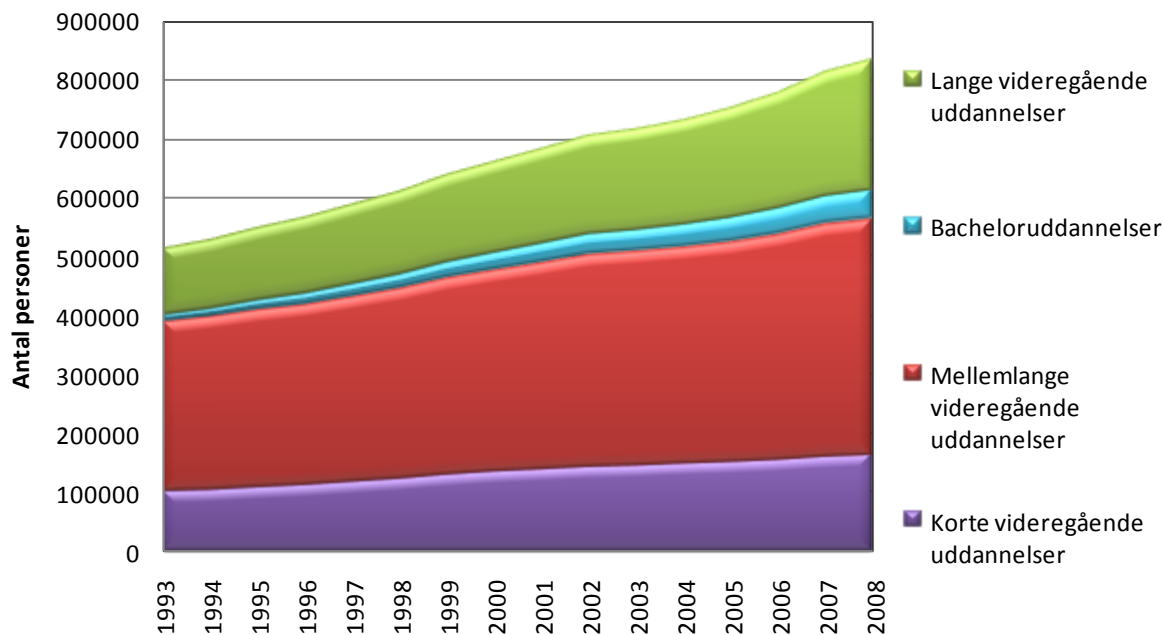
Kilde: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd

Hvis de historiske tendenser med hensyn til erhvervs sammensætning og den stigende efterspørgsel efter uddannet arbejdskraft fortsætter, samtidig med at de unges uddannelsesniveau ikke stiger i forhold til i dag, vil der opstå et stort overskud af ufaglært arbejdskraft, mens der omvendt vil være et stort underskud af arbejdskraft med en faglært og videregående uddannelse. Dette fremgår af beregninger fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd og er illustreret i tabellen nedenfor.

I lyset af de økonomiske udsigter og forventninger til arbejdsmarkedet vil mangel på uddannet arbejdskraft ikke være noget generelt problem i de kommende år. Der vil dog stadig være erhverv og niches, hvor der vil være problemer med at skaffe kvalificeret arbejdskraft.

Når vi kommer ud på den anden side af krisen, og det igen begynder at gå fremad på det danske arbejdsmarked, vil mangelproblemer imidlertid opstå igen. Vurderet ud fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråds fremskrivning præsenteret i tabellen vil problemerne tage markant til i styrke, når vi ser ud over den konjunkturmæssige horisont, hvis ikke arbejdsstyrkens samlede uddannelsesniveau øges markant.

Beskæftigelsen i forhold til uddannelsesniveau



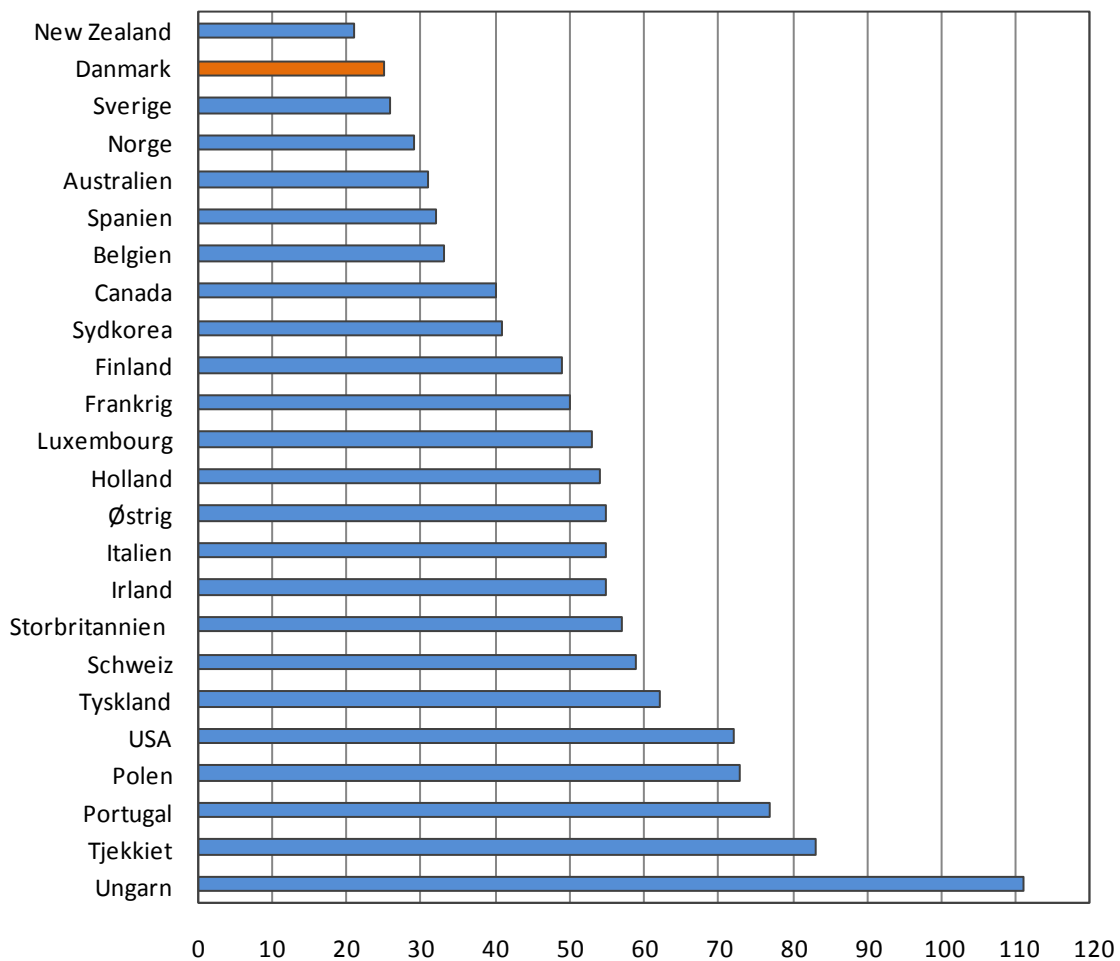
Kilde: Danmarks Statistiks statistikbank, 2009

Den danske befolkning bliver stadig bedre uddannet. Antallet af beskæftigede med en videregående uddannelse er steget fra ca. 515.000 i 1993 til ca. 832.000 i 2008. Dette svarer til en vækst på 61% i beskæftigelsen på 16 år.

Størst har væksten været inden for de *lange* videregående uddannelser med en stigning på 275% i antallet af beskæftigede med bacheloruddannelse og 95% fremgang i antallet af beskæftigede med en kandidatuddannelse.

Samlet set har det betydet, at andelen af beskæftigede med enten en bacheloruddannelse eller en kandidatuddannelse i forhold til alle beskæftigede er steget fra 5% i 1993 til 10% i 2008. I samme periode er andelen af beskæftigede med kun en grundskoleuddannelse faldet fra 36% til 26%.

Forskel i procent af løn mellem højt- og lavtuddannede (25-64-årige) i udvalgte lande

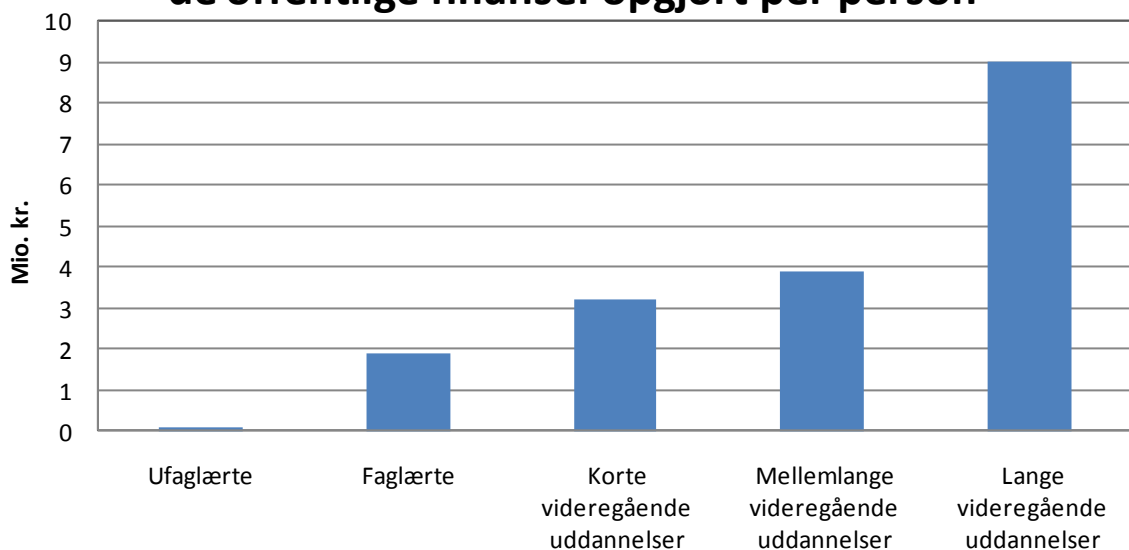


Kilde: OECD, Education at a Glance 2009, tabel A7.1a

Af diagrammet fremgår det, at unge højtuddannede (i alderen 25-64 år) tjener mere end kolleger uden en videregående uddannelse. Tallene er baseret på den gennemsnitlige nettoindkomst, man kan forvente efter at have taget en videregående uddannelse. Størst er forskellen i Ungarn, hvor de højtuddannede tjener mere end dobbelt så meget som deres lavtuddannede kolleger. I Danmark udgør uddannelsesgevinsten 25%.

En årsag til forskellen mellem Danmark og udlandet er blandt andet, at danske studerende færdiggør deres videregående uddannelse i en senere alder end tilfældet er i udlandet, og det resulterer i et lavere anciennitetsniveau for de 25-64-årige.

Forskellige uddannelsesgruppernes bidrag til de offentlige finanser opgjort per person



Anm.: Der ses på de samlede skatteindbetalinger, overførsler og uddannelsesomkostninger for de forskellige uddannelser over livet (18-80 år).

Kilde: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd på basis af IDA-registret, Danmarks Statistik 2007

Arbejderbevægelsens Erhvervsråd lavede i 2009 en analyse, hvor man blandt andet undersøgte forskellige uddannelsers betydning for de offentlige finanser. En af konklusionerne var, at uddannelse er midlet til at sikre en højere vækst og velstand i samfundet dels gennem højere produktivitet, dels ved at uddannelse sikrer en god tilknytning til arbejdsmarkedet. Ovenstående graf viser de forskellige uddannelsesgruppers bidrag til de offentlige finanser gennem livet per person.

Typisk er omkostningerne til overførselsindkomster faldende med uddannelsesniveaue, mens skattebetalinger er stigende. I beregningen er - ud over overførselsindkomster og skattebetalinger - medtaget uddannelsesomkostninger.

Af analysen fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd fremgår det, at en ufaglært i gennemsnit bidrager med 100.000 kr. mere i skat over livet, end han/hun modtager i overførselsindkomst (inkl. folkepension, da der regnes frem til 80-årsalderen). Dette skal samtidig ses i forhold til, at en erhvervsuddannet (for eksempel metalarbejder, tømrer og sosu-assistent) bidrager med 2,5 mio. kr., mens en person med en lang videregående uddannelse bidrager med 9 mio. kr. til de offentlige finanser gennem livet.

Generelle bemærkninger

I de internationale statistikker, der anvendes til sammenligninger, er medtaget en lang række EU/EØS-lande samt USA, Canada, Japan, Sydkorea, New Zealand og Australien.

I publikationen anvendes flere opgørelser opdelt på hovedområder. De enkelte hovedområder omfatter følgende studieretninger:

Humaniora m.v.: De humanistiske uddannelser, f.eks. sprogstudier, filosofi, historie, kommunikation og teologi.

Samfundsvidenskab: De samfundsvidenskabelige uddannelser, f.eks. økonomi, statskundskab, sociologi og jura.

Teknik og naturvidenskab: De naturvidenskabelige og tekniske uddannelser, f.eks. matematik, datalogi, kemi, civilingeniør.

Sundhedsvidenskab: De sundhedsvidenskabelige uddannelser, f.eks. medicin, tandlæge, farmaceut og lægemiddelvidenskab.

Universitetsforkortelserne dækker over følgende institutioner: Københavns Universitet (KU), Aarhus Universitet (AU), Syddansk Universitet (SDU), Roskilde Universitet (RUC), Aalborg Universitet (AAU), Danmarks Tekniske Universitet (DTU), Copenhagen Business School (CBS), IT-Universitetet i København (ITU), Den Kongelige Veterinær- og Landbohøjskole (KVL), Handelshøjskolen i Aarhus (ASB), Danmarks Farmaceutiske Universitet (DFU) og Danmarks Pædagogiske Universitet (DPU).

1

0

3

6

7



DANSKE UNIVERSITETER
UNIVERSITIES DENMARK

ISBN 978-87-90470-44-9